Gyömrői

MAGVETŐ

Katolikus Általános Iskola

Pedagógiai Program

Készült: 2025-ben

Tartalomjegyzék

1 Küldetésünk 4
2 A pedagógiai program törvényi háttere 5
3 Az iskolában folyó nevelés és oktatás alapelvei, értékei, célja, feladatai 6
3.1 Alapelvünk, értékeink 6
3.2 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka célja, feladatai az alapelvek mentén 7
3.3 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka- eszköz- és eljárásrendszere 10
4 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok 11
4.1 Az értelmi nevelés területén 11
4.2 A tanulók erkölcsi nevelése területén 11
4.3 A személyiségfejlesztés legfontosabb módszerei eszközei 11
4.4 A hitéleti nevelés területén 12
5 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógia feladatok 15
5.1 Alapelvek, célkitűzések 15
5.2 Az egészségnevelés területei 15
5.3 Az egészségnevelés területén együttműködő partnereink 16
6 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok 17
6.1 Alapelvek, célkitűzések 17
6.2 Az iskolai közösség keretében végzett közösségnevelő tevékenységeink 17
6.3 A diák-önkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai 19
7 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályközösség-vezető feladatai 21
8 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység 22
8.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek 22
8.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program 23
8.3 Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása 24
8.4 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység 26
9 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje 27
10 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel 28
10.1 A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák 28
10.2 A szülők közösségét érintő együttműködési formák 28
10.3 A külső kapcsolatok rendszere és formája 29
11 A tanulmányok alatti belső vizsgák, mérések 31
11.1 Vizsgák 31
11.2 Mérések 32
12 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai 33
13 A felvételi eljárás, az első osztályosok beiratkozásának különös szabályai 34
14 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása 35

15 Az intézmény helyi tanterve 36
15.1 A választott kerettanterv megnevezése 36
15.2 Tantárgyak, kötelező óraszámok, szabad órakeretek 36
15.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei ... 38
15.4 A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása 39
15.5 A választható foglalkozások, egyéb elfoglaltságok szabályai 42
15.6 A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése 43
15.7 Az otthoni felkészüléshez előírt feladatok meghatározásának alapelvei, korlátai . 48
15.8 A magatartás és szorgalom minősítése 48
15.9 Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok tevékenységek 51
15.10 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések 54
16 Záró rendelkezések 55
17 Mellékletek 57
17.1 Vizsgaszabályzat 57
17.2 Önértékelő lapok 62

1 Küldetésünk

„A jó földbe vetett mag: azok, akik hallgatják az igét, befogadják, és az egyik harmincannyi, a másik hatvanannyi, némelyik pedig százannyi termést hoz.” (Márk evangéliuma: Magvető 4.fejezet)

A 2024 tavaszán a Váci egyházmegye püspöke Marton Zsolt közleményében a 2025 szeptemberében induló katolikus iskola alapításáról többek között az alábbiak olvashatók: „Apáink, nagyapáink megépítették a templomot és a közösségi házat, a mi generációnk szeretné hozzátenni az iskolát. Virágh József plébános támogatásával a cél most sem más, mint 85 évvel ezelőtt: a plébániai közösség megerősítése, a hívő családok támogatása, a városban élő gyermekek, tanulók katolikus oktatása, nevelése.”

Ennek a szép feladatnak a megvalósításhoz szeretne hozzájárulni az egyházközség, az induló iskola pedagógusközössége. A pedagógus szó jelentésében rábukkanhatunk hivatásunk lényegére is. Kézen fogjuk tanítványainkat megóvjuk minden veszélytől Őket az Út során, és elvezetjük Őket a Tanítóhoz, Krisztushoz. Nem mi vagyunk a tanítók, nem mi tudjuk az igazi tudást, mi csak vezethetünk az általunk már felismert igazság felé, mindig szem előtt tartva, hogy mi csak ültetünk, gyomlálunk, de az értelmi, lelki, morális, viselkedésbeli növekedést Isten adja.

Nevelésünk jól meghatározott nevelési célok mentén, a keresztény, katolikus értékrend és emberkép felmutatása alapján történik. A nevelő ebben a pedagógiai folyamatban vezető, aki tudása, tapasztalata és választott tevékenysége, hivatása révén felelős a nevelő-oktató munka folyamatáért, eredményességéért.

A nevelés a nevelő és a tanuló személyes kapcsolata. Ebben a személyes kapcsolatban a tanuló akkor azonosul a nevelővel, célkitűzéseivel és értékrendjével, ha ezt bizalommal teheti.

A bizalomra épülő kapcsolatban a tanuló teljes személyiségében fejlődik, és a nevelő személyisége is gazdagodik. A személyes Isten-hit kialakításához is a bizalom megteremtése, a bizalom-igény kialakítása szükséges.

Az iskola egy biztos, bizalmon alapuló, szeretet és értékalapú közösség kialakítását ígéri. Egy olyan közösségét, amiben a tanulók, nevelők és a szülők egyaránt beletartoznak, és ahol a közös munka célja, hogy a gyermekeket, mint a kicsiny magvakat, bőséges talajba vessük és egyéni fejlődésüket segítve kísérjük őket.

2 A pedagógiai program törvényi háttere

Jelen pedagógiai program 2025.szeptember 1-től lép hatályba. A 2025/2026-os tanévtől felmenő rendszerben induló általános iskolai nevelést-oktatást a 20/2012.(VIII.31.)EMMI r.tartalmi elvárásai szerint tartalmazza a dokumentum.

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről *(NKT)*
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet a tanári felkészítés közös követelményeiről és az egyes tanárszakok képzési és kimeneti követelményeiről
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról *(NAT)*
- 2011. évi CCVI. törvény a lelkiismereti és vallásszabadság jogáról, valamint az egyházak, vallásfelekezetek és vallási közösségek jogállásáról

3 Az iskolában folyó nevelés és oktatás alapelvei, értékei, célja, feladatai

3.1 Alapelvünk, értékeink

Nevelési és oktatási tevékenységünket alapvetően meghatározza, hogy iskolánk katolikus, organikus szemléletű és egyúttal a magyar iskolarendszer része. Pedagógiai szemléletünk, értékeink keretrendszerét az alábbi alapelvek mentén fogalmaztuk meg.

1. *alapelv: Organikus pedagógia, az iskola pedagógiai keretrendszere-mint alapot adó rendszer a neveléshez*

Az organikus pedagógia egy szemléletmód, célja egy nevelői személyiségtípus kialakítása. Fő téziseit az úgynevezett életkerék mutatja be, amely öt küllőt és a kerékagyat foglalja magában. Ezek az elemek képezik az első alapelvet, amelyek külön-külön és egymással összefüggésben is alapjai lesznek a nevelési tevékenységünknek. Az öt küllő:

1. Életmozgás “Megértelek, növekedj!”
2. Bizalom ”Hiszek a benned lévő jóban.”
3. Eszmény “Kösd a szekered egy csillaghoz!”
4. Kötődés “Fontos vagy nekem. Neveden szólítalak!”
5. Szövetség “Összetartozunk. Szívembe írtalak.”

2. *alapelv: Közösségi lét/szerepvállalás*

„Az organikus pedagógiai intézmény műveli és segíti a terhelhető szeretetkapcsolatok kialakítását a teljes iskolai közösségben. Közös teher és örömviselés szülő-gyerek, diák-diák, szülő-tanár között. Megteremti a vezető-tanár-szülő testvéri szövetségének érzékeléskapcsolatra építő bensőséges kapcsolattartási formáit.”

3. *alapelv: Pasztorális (hitéleti) nevelés*

„Az organikus pedagógia nevelési eszménye a keresztény értékekre, különösen a szeretetközösség fontosságára épül, megteremtve, ezzel Isten szeretetének jelenlétében az élet- és élményközpontú hitre nevelés garantált és folyamatos kereteit, fejlesztve egyúttal a gyermek spirituális intelligenciáját.”

4. *alapelv: Művészeti-néphagyományra épülő érzelmi intelligencia fejlesztés*

„Az organikus pedagógiai intézmény a személynek és a közösségnek is biztonságot adó szilárd identitást építve megteremti a művészeti- és a néphagyományra épülő érzelmi intelligenciát fejlesztő nevelés lehetőség szerinti gazdag repertoárját, amely nemcsak kulturális érték, hanem az egyén személyiségfejlődését és a nagy közösség egészséges kibontakozását is szolgálja.”

5. *alapelv: Digitális világ használata*

„Az organikus pedagógiai intézmény életkori szükségleteknek megfelelően szabályozza és tudatossá teszi a digitális eszközök használatát, nemcsak az iskolában, hanem a szülőkkel

együttműködve a családoknak is segítséget nyújt abban, hogy az erre vonatkozó szabályozók otthon is érvényre jussanak."

A fenti alapelvek eredményes megvalósulásában kiemelt jelentősége van a következőknek:

- a nyitott, és hiteles, aktív és fejlett érzelmi intelligenciával rendelkező nevelőnek,
- az élményforrást is jelentő igényes tárgyi környezetnek,
- a személyre szabott és sikerrel elvégezhető feladatoknak,
- a jól szervezett közösségi feladatokkal motivált tanulói kortársi csoportnak.

3.2 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka célja, feladatai az alapelvek mentén

3.2.1 A nevelés területén

1. *alapelv: Organikus pedagógia, az iskola pedagógiai keretrendszere-mint alapot adó rendszer a neveléshez*

5 küllő:

1. „Megértelek, növekedj!" (**Életmozgás**)

- nehéz élethelyzetben előre mozdító támogatás
- pedagógus-szülő kölcsönösen megismerje, megértse egymást

2. „Hiszek a benned lévő jóban." (**Bizalom**)

- „ez most nehéz, de tudom, hogy meg tudod csinálni"
- kölcsönösség
- tájékoztatás, átláthatóság
- bizalom: pedagógus-gyerek-Isten

3. „Kösd a szekered egy csillaghoz!" (**Eszmény**)

- tananyag adaptálása az érdeklődési területeknek megfelelően
- tehetséggondozás közösségi program keretében
- mindenki kiteljesedhet abban, amiben jónak érzi magát

4. „Fontos vagy nekem. Neveden szólítalak!" (**Kötődés**)

- Isten-gyerek-pedagógus egysége
- lelkiség, hagyományok, saját hagyományok
- szülői közösség
- szülők tudásának, erőforrásainak kamatoztatása
- tananyagba való bekapcsolódás

5. „Összetartozunk. Szívembe írtalak." (**Szövetség**)

- állandóság a pedagógussal való kapcsolatban
- hitéleti nevelés
- pedagógus lelki gondozása

2. *alapelv: Közösségi lét/szerepvállalás*

Segíteni és támogatni kívánjuk azokat a folyamatokat, amelyekben a gyermekeink, családok közötti együttműködést erősíthetjük, közösségeink iránti kötelezettségeiket tudatosítjuk.

Ezen tevékenységek megvalósulásának eszközei, színterei:

- személyes eszmény kibontakozását segítő CSÉN (Családi Életre Nevelés program) elindítása
- család tiszteletének, a szülők megbecsülésének, szeretetének kialakítása, megerősítése
- hagyományaink közösségben történő megélése
- közös, értékalapú programok szervezése
- értékalapú közösségbe való bekapcsolódás (cserkészet, Szent János bogár), amely támogatja az egészséges életre nevelést
- szülői körbe való aktív bekapcsolódás az egységes nevelési elvek megvalósulása érdekében

3. *alapelv: Pasztorális (hitéleti) nevelés*

A hitéleti nevelésben fontosnak tartjuk a családok szerepét, ezért törekszünk arra, hogy az iskolai szokásrend és a családi élet harmóniában legyen.

Ezért kap kiemelt szerepet

- a mindennapi közös imádság
- a keresztény ünnepek közös megélése
- hogy gyermekeink megtapasztalják a keresztény közösségek megtartó erejét
- a mindennapi közös éneklés a gyerekekkel
- liturgiákba való bekapcsolódás
- családok plébániai, gyülekezeti közösségbe való bekapcsolódásának támogatása

Az iskolai hitéleti nevelés részletei az 1.4.1.4 pont olvashatók.

4. *alapelv: Művészeti-néphagyományra épülő érzelmi intelligenciafejlesztés*

Az érzelmi intelligencia fejlesztése az iskolai élet minden területén megjelenik, a tanulói önértékelés fejlesztésével, a pozitív fegyelmezés lehetőségeivel, a művészeti tevékenységekkel és néphagyományok megélésével a teremtett világ értékeinek ápolásával.

A érzelmi intelligenciafejlesztés eszközei, színterei:

- konyhakert gondozása
- drámapedagógia módszerek beépítése a tanulási folyamatba
- honismeret tevékenységközpontúan
- mesekuckó-népmesékkel
- néptánc, népzene a mindennapokban
- közös táncház a családokkal
- kalendáriumi napokhoz kapcsolódó ünnepek közös megélése

5. *alapelv: Digitális világ használat*

Az iskola a digitális világ használatára vonatkozóan az iskolai és a családi életben is egységet kíván létrehozni. Az intézmény tudatosan kiépített szabályrendszer mentén vonja be a digitális eszközöket a nevelési folyamatba.

A digitális világ használatára vonatkozó szempontok:

- a digitális eszközök az oktatásban kiegészítő eszközként jelennek meg
- az eszközök használatának és a képernyő időnek a minimalizálása
- következetesség és ez egység betartása, együttműködés a család-iskola kapcsolatában
- példamutatás a szülők és a pedagógusok részéről

A fenti nevelési célok megvalósulásában fontosnak tartjuk a családok szerepét, hiszen a legjobb pedagógiai szemléletmód is alacsony hatásfokú családi megerősítés nélkül. Ezért építünk a családokkal való szoros együttműködésre, a kölcsönös bizalomra, a szülők példamutatására.

3.2.2 Az oktatás területén

A tanítási-tanulási folyamatot meghatározó céljaink:

Nevelési-oktatási programunk eredményeként szeretnénk elérni, hogy diákjaink sokszínű egyéniségük kialakulása mellett a NAT követelményrendszerére épülő, alkalmazható tudás, korszerű műveltség birtokosai legyenek.

Ismerjék meg nemzeti kultúránk értékeit, illetve mindazok életét, tevékenységét, akik kiemelkedő szerepet játszottak hazánk múltjában. Ismerjék meg múltunk egyszerű embereit is.

Különös fontossággal bír a szűkebb lakóhely, az ahhoz kapcsolódó régió múltjának, hagyományainak megismerése és az is, hogy hol a helyünk ma Európában. Lássák az európai integráció folyamatát, annak valódi okait, ellentmondásait. Legyenek érzékenyek a speciálisan magyar, illetve az egész emberiséget érintő problémákra, ezen belül szűkebb hazájuk környezeti, társadalmi és kulturális gondjaira. Szerezzenek információkat, legyen önálló véleményük, keressenek összefüggéseket, megoldási lehetőségeket.

Ismerjék meg közvetlen környezetüket rendszeres kirándulások, természeti környezetbe szervezett foglalkozások, túrák, táborozások során. Ismerjék a környezetkárosodás folyamatait, a bolygónkra vonatkozó válságjelenségeket, ezek helyi vetületét.

Kapcsolódjanak be környezetünk értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.

Az informatikát fontosságának megfelelően és helyén kezelve – önálló géphasználattal segítjük őket.

Az idegen nyelv tanítását kiemelt fontosságúnak tartjuk, ezért célorientáltsággal a középiskolára és a nyelvvizsgára összpontosítunk a felsőtagozaton 7-8.évfolyamon.

Célunk, hogy tanulóink sajátítsák el a NAT, ill. a helyi tanterv által előírt tananyagot. A tanítási, ill. tanulási folyamat szerves részévé szeretnénk tenni minden évfolyamban a tehetséggondozást és a felzárkóztatást.

Fontos célunk a mozgás, a sport, az egészség iránti pozitív beállítottság kialakítása, az egészséges életmódra nevelés, valamint a hazaszeretetre nevelés.

Nagyon fontos az eredendő gyermeki kíváncsiság folytonos ébrentartása, amely legkönnyebben úgy érhető el, hogy mindig választ adunk a gyermekek kérdéseire, mégpedig úgy, hogy a válasszal újabb kérdéseket, újabb kíváncsiságot indukálunk.

3.3 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka- eszköz- és eljárásrendszere

Nevelő-oktató munkánk eljárásai, eszközei igazodnak a tanulók életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, képességeihez, a pedagógusok személyiségéhez, felkészültségéhez. Segítse elő az egyéni életélmények szerzését, az egyéni képességek kibontakozását a hitélet erősítését szolgáló (lelkigyakorlat, zarándoklat, stb.) programokban, az órai munkában és a tanórán kívüli tevékenységekben.

Fejlessze a tanulók problémamegoldó gondolkodását, az összefüggések felismerését, a morális kérdések megítélését osztályközösségi órák, vezetői és közösséget érintő intézkedések, tantárgyak elsajátítása során.

Tehetséggondozó és felzárkóztató programokkal támogassa az egyéni képességek kibontakozását.

Teremtsen a diákok számára életkoruknak megfelelő formájú és jelentőségű döntési helyzeteket.

Ennek érdekében a következő eszközöket, módszereket alkalmazzuk:

- egész napos iskolai-oktatásszervezés
- együttműködést segítő kooperatív technikák
- tanulásszervezési eljárások, melyek segítik a tanulás belső motivációjának, önszabályozó mechanizmusának kialakulását
- projekthetek
- projektnapok
- csoportmunka, páros munka
- differenciált óraszervezések
- IKT eszközök adaptív alkalmazása
- fejlesztő értékelési rendszer kialakítása
- pozitív fegyelmezési eljárások alkalmazása
- erdei iskola szervezése
- kalendáriumi napok
- népi tevékenységek megismerését támogató szakkörök, foglalkozások
- sakk palota, mint képességfejlesztő foglalkozás
- múzeumi, könyvtárlátogatások
- színházi, művészeti előadások megtekintése
- Határtalanul kirándulás

4 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az emberi személyiség kialakulása a gyermekkortól kezdve a kamaszkoron át az ifjú korig hosszú és változatos folyamat. Minden korszaknak megvan a maga jellemzője mind érdeklődésben, mind emberi példákban, mind olyan értékekben, amelyekre érzékenyek. A nevelőhöz való viszony is sokat alakul a kezdeti feltétlen elfogadástól a tagadáson át az egyenrangú baráti kapcsolatig. A nevelés módszereinek és eszközeinek is a személyiség állapotával, fejlettségével kell összhangban lenniük, csak a célok és a bizalom légköre állandó. A különböző érzelmi állapotok helyes észlelése és azonosítása, valamint ezek felhasználása, ill. szabályozása a pedagógusi munka alapvető követelménye, hiszen ezekből lehet következtetni a gyermek önértékelési állapotára, ill. ennek változására. Katolikus iskolaként a személyiségfejlesztés fontos színtere a iskolában a hitélet megszervezés, hiszen ez az alapja az értékközpontú személyiség kialakításának.

4.1 Az értelmi nevelés területén

- Az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése.
- A megismerés képességének fejlesztése. Az önismeret, a céltudatosság kialakítása.
- Kreativitás, önkifejezés és befogadói képesség fejlesztése.

4.2 A tanulók erkölcsi nevelése területén

- Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása. A tanulók közösségére és önmagukra irányuló helyes cselekvésre és aktivitásra késztető érzelmek kialakítása.
- Pozitív szociális szokások kialakulásának, gyarapodásának segítése.
- nyitottság az istenkapcsolatra, érzékenység Isten jelenlétére mindennapjainkban, lelki egészség
- egészségvédő öntevékenység kialakítása, önállósulása
- természettudatosság kialakítása
- tudatos egészségvédő viselkedés
- empátia, tolerancia mások elfogadásának kialakítása
- konfliktuskezelés, vitakészség formálása

4.3 A személyiségfejlesztés legfontosabb módszerei eszközei

- pedagógus részéről személyes példamutatás
- művészetekhez kötődő foglalkozások(néptánc, rajz, zene órák)
- CSÉN foglalkozások
- önismereti foglalkozások
- rendszeres beszélgetőkörök
- osztálygyűlések(pozitív fegyelmezés)
- drámapedagógiai módszerek alkalmazása a tanítási órákon
- tanórán kívüli programok szervezése

- projekt oktatás szervezése (szociális kompetenciák fejlesztésére)
- liturgián való közös részvétel
- ünnepeink közös megélése
- közös programok a családokkal
- kirándulások, táborok, erdei iskola
- iskolakert művelése
- szülőkkel az együttműködés erősítése

4.4 A hitéleti nevelés területén

Lelki és pasztorális életünk alappillére az általunk választott névben gyökerezik; a „Magvető" példázatában: Lk 8, 4-15.

- „Kiment a magvető, hogy elvesse a magot." (Lk 8,5)
- „A mag az Isten szava." (Lk 8, 11)
- „A jó földbe hulló szemek azok, akik tiszta és jó szívvel hallgatják a tanítást, meg is tartják, és kitartásukkal gyümölcsöt teremnek." (Lk 8, 15)

Meghívásunk az, hogy Isten igéje bennünk, az ember szívében kezdjen el növekedni.

- Hogyan segítse mindezt katolikus iskolánk élete? Milyen pasztorális gyakorlatokkal tudunk hozzájárulni a krisztusi élet növekedéséhez, mind diákjaink, mind családjaik, mind pedig tantestületünk tagjainak életében?

Alapszempontjaink az iskola pasztorális életében:

1. A katolikus iskola a Gyömrői Római Katolikus Egyházközség plébánosa és tagjainak kezdeményezéséből talált támogatásra a megyéspüspök által; ezért az iskola pasztorális élete az egyházközség életének része. Az iskola tanulói, családjaik és pedagógusai mindig szeretett meghívottjai az egyházközségi életnek. Az egyházközség pedig mind lelkiekben, mind a közösségi életben, mind anyagiakban segíti az iskola pasztorális életét.

   „… az iskola pasztorális élete az egyházközség életének része…"

   - Az egyházi év jelentős ünnepeit, a Veni Sancte és a Te Deum szentmiséket; az egyházi ünnepekhez kapcsolódó – az egyházközség életében már hagyománnyá vált alkalmakat (pl. adventi koszorúkötés) – az egyházközség tagjai és az iskola tagjai együtt ünneplik. Ide tartoznak a szentségi felkészítők és azok ünnepei is.
   - Az iskolában tanuló diákok szülei, valamint a tantestület pedagógusai (szabad elhatározásukból) bekapcsolódhatnak az egyházközség felnőtteknek szóló programjaiba, közösségeibe, katekumen csoportjába, ezekről rendszeresen tájékoztatást és szeretetteli meghívást kapnak.
   - Az iskolában tanuló diákok szülei, valamint a tantestület pedagógusai – amennyiben érdeklődnek és szeretnék – feliratkozhatnak az egyházközségi levelezőlistára, ahonnan folyamatosan tájékozódhatnak a közösség életéről és eseményeiről.

2. A katolikus iskola nevéhez kapcsolódóan az iskola pasztorális életének középpontjában az ige, Isten szava áll.

4. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

„…középpontjában az ige, Isten szava áll…”

- Minden hónapban lesz egy ige, amelyik megjelenik az iskola pasztorális életében.
  - kiírásra kerül az iskola faliújságjára és honlapjára
  - nyomtatott formában elérhető lesz a szülők számára
  - a gyerekek az életkoruknak megfelelő formában kapják meg (színező a kisebbeknek; leporello a nagyobbaknak)

  Forrás: Fokolare Mozgalom magyarországi hivatalos honlapja (*www.fokolare.hu*)
- Az adott hónap igéjét minden hónap első hétfő reggelén a plébános adja át a diákoknak, a vele való beszélgetés és imádság keretében.

- A hónap igéje a továbbiakban a hétindító beszélgetések során kap hangsúlyos szerepet az iskola életében. Olvasásuk (a kisebbeknél felolvasásuk), a róla szóló beszélgetések kezdeményezése, valamint a személyes élettel és a művészetekkel való összekapcsolásuk az osztálytanítók vezetésével történik. (Megjegyzés: Természetesen az adott ige a hittanórákon is felidézhetővé válik. A hitoktatók is megkapják azokat. Az igében mind a katolikus, mind a református diákok, szülők és hitoktatók egyek lehetnek.)

3. A katolikus iskola pasztorális munkája és pedagógiai programja különös hangsúlyt fektet a „talaj megmunkálására”, arra, hogy az Isten szava már a gondosan előkészített talajba *(„jó földbe”)* hullhasson.

„…pasztorális munkája és pedagógiai programja különös hangsúlyt fektet a „talaj megmunkálására…”

- A heti két hittanóra közül az egyik órának a témáját és tevékenységét a „BOLDOGABB CSALÁDOKÉRT®” Családi Életre Nevelés (továbbiakban CSÉN) program témakörei adják.

Megjegyzés: A heti második hittanórának a témáit a Váci Egyházmegyében elfogadott és támogatott Ecclesia kiadásában megjelent témakörök adják.

4. A katolikus iskola pasztorális munkájában figyelembe veszi az egyházközség életében jelenlévő közösségek valóságát, és a térség pasztorális sajátosságait.

„…figyelembe veszi az egyházközség életében jelenlévő közösségek valóságát, és a térség pasztorális sajátosságait…”

- Az egyházközség egyik jelentős valósága a fiatalok közössége, akik – a katekéták támogatásával – rendszeres szervezői és segítői a nyári táboroknak, játék-délutánoknak és egyéb közösségi alkalmaknak. Tanúságtételük jelentős szerepet tölt be a náluk fiatalabb generációk életében. A katolikus iskola közösségi alkalmain számítunk rájuk; fiatalos lendületükre és segítségükre.
- Az egyházközség másik jelentős valósága a cserkészek közössége. A természetközeli, gyakorlatias közösségi életre tudják meghívni a felnövő generációk tagjait. Jelenlétük az egyházközség közösségi alkalmain gazdagítja és segíti az egyházközség életét. Csoportjaik meghívást és távlatot adhatnak az iskola diákjainak hitük és közösségi életük fejlődéséhez.

- Az egyházközség harmadik jelentős valósága az E.N.D. családcsoportok léte. Támogatni, segíteni, felkarolni vagy – amennyiben igény van rá - csoportba tudják fogni a diákok szüleit.
- A térség jelentős pasztorális területe a Tápiómenti Nagyboldogasszony Közösség léte (amely közösség az Ifjúsági Lelkészség egyházmegyénk ifjúsággal foglalkozó szakpasztorációs területének egyik mentéje.) Több, mint harminc éves kapcsolat fűzi hozzájuk katekétáinkat. Az elmúlt évtizedekben sok-sok gyermek, fiatal és felnőtt vett részt nyári táboraikban és évközi találkozóikon. A velük való rendszeres és folyamatos kapcsolat segítheti iskolánk diákjait és családjaikat, hogy – mindig a korosztályuknak megfelelően - a helyi közösségen túl - betekintést kaphassanak az egyházmegyei életbe; gazdagodhassanak a Mente lelkiségével és megtapasztalhassák Isten Országának e falu - és városhatárokat átívelő valóságát.

5 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógia feladatok

5.1 Alapelvek, célkitűzések

Valljuk, hogy a test és a lélek dinamikus egységet alkot. Ezért fontosnak tartjuk, hogy diákjaink felismerjék, hogy biológiai értelemben vett egészségük megőrzéséhez, az egészséges élet fenntartásához a helyes táplálkozáson túl a mentális, lelki egészségük megőrzéséhez a megfelelő társas kapcsolatok kialakítására is szükség van. Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink megismerjék testük működését, és, hogy egy adott életmód, hogyan a test működésére. Digitális korban élünk ezért kiemelten fontos, hogy megtanítsuk diákjainkat eligazodni a különböző egészséggel kapcsolatos információk között és megtanulják forráskritikával értelmezni az adott információt.

Ahhoz, hogy az egészségfejlesztés eredményes legyen a családdal való együttműködésnek kulcsszerpe van, hiszen fontos ismerni a gyermek egészségére, mentális állapotára vonatkozó információkat, mert ezek birtokában tudunk segítséget nyújtani vagy közösen szakember segítségét kérni.

Célkitűzések:

- hogy az iskolát a szocializáció színtereként használjuk,
- érdemi hatást kívánunk gyakorolni az iskola-egészségügyi ellátás minőségére és az életmódra,
- támogatunk minden iskolai és iskolán kívüli lehetőséget céljaink megvalósítására,
- felhasználjuk a tantervekben lévő lehetőségeket, a közösségi színtereket, a szabadidős programokat, a családdal bevonásával tartott rendezvényeinket az egészségnevelésre,
- anyagi lehetőségeink függvényében, külső támogatók bevonásával, felnőtt és gyermek közösségeink mozgatásával éves program szerint fejlesztjük, alakítjuk az intézmény fizikai-tárgyi környezetét,
- a minőség-fejlesztési munka eredményeit felhasználva, hivatásunkat gyakorolva kedvezően alakítjuk az iskola mentális környezetét.
- változatos kommunikációs formákat felhasználva (osztályközösségi óra, fogadóóra, kirándulás, szülői levél, rendezvények stb.) bővítjük az egészséggel kapcsolatos ismereteket, tudást és életkészségeket, és megadjuk az ez irányú tanulási lehetőségeket.

5.2 Az egészségnevelés területei

Ahhoz, hogy a fenti alapelvek és célkitűzések megvalósuljanak, az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területek a következő három fő pillérben meghatározott tevékenységek keretében valósulnak meg:

Az egészséges táplálkozásra vonatkozó ismeretbővítés a következő tevékenységekben valósul meg:

- órai keretek között
- táplálkozási ismereteket bővítő projektnapok szervezése
- anyagcserezavarral és allergiás reakciókkal kapcsolatos ismeretek bővítése

A testmozgáshoz kapcsolódó tevékenységek:

- mindennapos testnevelés, melynek keretében 1 órában néptánc oktatás
- rendszeres szabadidős tevékenysége szervezése
- erdei iskola

Testi és mentális fejlesztéshez kapcsolódó tevékenységek:

- Családi életre nevelési program bevezetése, működtetése (CSÉN)
- bántalmazás és iskolai erőszak megelőzésére vonatkozó módszerek, technikák megismerése
- viselkedési függőségek kezelése, megelőzése
- szenvedélybetegségek megelőzése
- személyi higiéné
- szexuális nevelés
- balesetmegelőzés és elsősegélynyújtás

5.3 Az egészségnevelés területén együttműködő partnereink

- szülői közösség
- egyházközségünk, gyülekezetek
- CSÉN program
- iskolaorvos, védőnői szakszolgálat
- Család és Gyermekjóléti Központ
- Pedagógiai Szakszolgálat
- Karitatív szervezetek
- Rendőrség

6 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

6.1 Alapelvek, célkitűzések

Az iskolai nevelés legfőbb célja a tanuló minél szélesebb körben történő fejlesztése, felkészítése az életre. A gyermek fejlődése azonban szorosan összefügg és nem választható el a közösségtől, a közösségi neveléstől.

A kortárs csoport

- lehetőséget ad az én-érvényesítésre,
- biztosítja a valakihez tartozás érzését, a közösségi önmeghatározást,
- emocionális biztonságot nyújt.

Fontos, hogy a tanulók kötődjenek az egyes iskolai közösségekhez, hiszen ez felerősíti az azokon keresztül közvetett módon megvalósuló oktatás és nevelés hatását.

A legfontosabb közösségek: család, iskolai közösség, osztályközösség, baráti kör.

A gyermek legalapvetőbb közössége a család, melybe a tanuló beilleszkedik. A család meghatározza, formálja, befolyásolja a gyermek fejlődését, a másokhoz való viszonyát. Alapvető szociális kötődéseket, formákat alakít ki, amelyeket a gyermek iskolába kerülésével hatékonyan lehet és kell is fejleszteni, alakítani. Jelentős szerepet játszik itt az osztályközösség, a kortársi csoport. Szükség esetén a családi nevelés segítése is feladata az iskolának, az osztályfőnöknek vagy a gyermekvédelmi felelősnek. A tanulók együttélésének és együttműködésének legtágabb keretét az iskolai közösség jelenti. Megkülönböztetett jelentőségű feladatok hárulnak az iskola vezetőire, az osztályfőnökre (közösségvezetőre), a diákönkormányzatot segítő pedagógusra, az egyes iskolai eseményeket, rendezvényeket szervező tanárokra.

6.2 Az iskolai közösség keretében végzett közösségnevelő tevékenységeink

6.2.1 Iskolai szintű tevékenységek

A tanulók együttélésének és együttműködésének legtágabb keretét az iskolai közösség jelenti.

Megkülönböztetett jelentőségű feladatok hárulnak az iskola vezetőire, az osztályfőnökre (közösségvezetőre), a diákönkormányzatot segítő pedagógusra, az egyes iskolai eseményeket, rendezvényeket szervező tanárokra.

Az iskolai közösség keretében végzett közösségnevelő tevékenységeink az alábbiak:

- az iskolai hagyományok ápolásával összefüggő rendezvények (Veni Sancte, új tanulók befogadása - befogadási szertartása, ballagás, Te Deum),
- nemzeti ünnepek és emléknapok (okt.6., okt.23., jan.22., márc.15., febr. 25. jún.4.),
- egyházi ünnepek és események (a magyar szentek ünnepei, dramatikus népszokások, karácsonyi és húsvéti lelkigyakorlat, pünkösdi egyházmegyei nap, osztálymisék)
- reggeli imák, áhítatok

- zarándokutak
- a családdal, a szülőkkel való kapcsolatot erősítő rendezvények (sportnap, egészségnap, zenés – énekes - irodalmi műsorok, családi nap, nyílt órák)
- vetélkedők, művészeti találkozók, bemutatók
- projektnapok
- kirándulások, táborozás megszervezése
- Diákönkormányzat működésének támogatása
- takarítási és adományozási - gyűjtési akciók

6.2.2 Osztály szintű tevékenységek

A tanuló fejlődésének jelentős alakítói az osztályközösségben kialakított emberi kapcsolatok és értékrendek. A tanuló idejének legnagyobb részét az osztályközösségben tölti, ezért meghatározó annak légköre, szellemisége, hatása a tanulók egymás között kialakuló kapcsolatrendszerére, viselkedési formáira. Az osztályközösség tevékenyen hozzájárul:

- az egyén (tanuló) közösségi magatartásának kialakításához,
- véleményalkotó, véleménynyilvánító képességének fejlődéséhez,
- a közösségi normák elfogadásához, erkölcsi értékrendjének kialakulásához,
- egymás tiszteletben tartásához, a toleráns magatartáshoz,
- mások gondjainak felismeréséhez és az együtt érző magatartás kialakulásához,
- az egyéni értékek felismeréséhez és megbecsüléséhez,
- az együttes munkavégzés nehézségeinek és előnyeinek megtapasztalásához,
- az egyén önértékelő, önbecsülő képességének fejlődéséhez.

A közösség irányításában, alakításában meghatározó a szerepe az osztályfőnöknek(közösségvezetőnek). Különösen fontos a szerepe a problémák keresésében és azok felismerésében. Fontos a szerepe és a tevékenysége abban, hogy a családot hogyan tudja bevonni, befolyásolni a tanuló támogatásába, mennyire azonos alapelvekkel irányít az iskola és a család.

Az osztályfőnöknek (közösségvezetőnek) kell felismerni a tanuló problémáit, érzékelni az esetleges deviáns eseteket, és megtalálni a problémák megoldásához a helyes utat, vagy azokat a személyeket, akik a probléma megoldásában a segítségére lehetnek.

Az osztályközösség keretében végzett közösségnevelő tevékenységeink:

- közösségi nevelés órák megtartása,
- tanórák megtartása (leginkább csoportos munkaszervezéssel),
- napközis/iskolaotthonos vagy tanulószobás tevékenység vezetése,
- felkészülés az iskolai szintű feladatok elvégzésére (pl. ünnepi műsor bemutatása, részvétel a farsangi bálon, fellépés az iskolai gálaműsoron, sportvetélkedőn),
- a család, a szülők megbecsülését erősítő rendezvények (anyák napiköszöntés, családi osztálymisék, nyílt órák,),
- osztálykirándulás, osztálytúra megtartása,
- kiállítás, múzeum vagy színházlátogatás, helytörténeti nevezetességek felkeresése, a helyi Tájház rendszeres látogatása
- Lázár Ervin programban való részvétel**.**

6.2.3 Iskolai baráti, érdeklődési kör szerint szerveződő közösségek

Az iskolai baráti körök leginkább a közös érdeklődés alapján szerveződő azonos tevékenységekben alakulnak ki. Hatásuk azért jelentős, mert a tanuló részvétele a közösségben önkéntes választáson alapul, ezért a nevelőnek más típusú módszereket és eszközöket kell alkalmaznia a közösségépítés és fejlesztés céljából.

Iskolánkban az alábbi tanórán kívüli és nem osztálykeretben megtartott foglalkozások választhatók a mindenkor rendelkezésre álló pedagógus-kompetenciák függvényében:

- Hittancsoport
- Színjátszó kör,
- Olvasókuckó
- Néptánc
- Kórus
- Vizuális kultúra, kézműves
- Iskolai sportkör
- Idegen nyelv
- Tehetséggondozó műhelyek
- Informatika/Robotika
- Természetjáró-kör
- Múzeumi foglalkozások, színházlátogatások
- Egyéb, az iskola falain túl szervezett programok

A tanórán kívüli foglalkozások közösségfejlesztő feladata, hogy építve a tanulók érdeklődésére és önállóságára fejlessze kreativitásukat, késztesse őket önfejlesztő hozzáállásra. Átgondolt foglalkozási tervvel és a pedagógiai irányításával biztosítsák, hogy a különböző játékok, tevékenységek megfelelően fejlesszék a közösséget, erősítsék a közösséghez való tartozás érzését.

6.3 A diák-önkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai

A tanulói közösségek érdekeinek képviseletére, a szabadidős tevékenység szervezésének segítésére diákönkormányzat működik.

Az önkormányzás képességének kialakítása**:**

A tanulói közösségek fejlesztése során fontos, hogy a közösségekben nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják. Meggyőződésünk az, hogy a diákönkormányzat segíti az iskola munkáját, másrészt igen aktív, döntéshozó testületet is alkot az iskolai szabadidő szervezésében.

Szerepük azért is kulcsfontosságú, mert senki náluk jobban nem ismerheti a diákoknak a szabadidős programokra vonatkozó szokásait, igényeit. Az iskolai élet szinte minden területét van mód szabadidős tevékenységgel kiegészíteni. A diákság érdeklődési köre, szokásai, közösségi tevékenységei mind helyet kapnak a szabadidős elfoglaltságok körében. A diákönkormányzatok működtetése az aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés hatékony színtere. Az iskolai élet demokratikus gyakorlata az ehhez szükséges részképességek kialakításában nyújthat segítséget.

A diákönkormányzat működését a helyi sajátosságok alapján a Házirend alapján szervezik.

6. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A diákközösségek részt vesznek az alábbiak megszervezésében, lebonyolításában**:**

- háziversenyek, vetélkedők, pályázatok
- kirándulások, tábori programok
- házibajnokságok kulturális és sportprogramok
- ünnepélyek, rendezvények, hitéleti programok
- javaslattétel a házirend módosítására,
- stratégiai dokumentumok véleményezése.

7 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályközösség-vezető feladatai

Iskolánk a Magyar Katolikus Egyház közoktatási intézményeiben dolgozó pedagógusok számára készített etikai kódexben megfogalmazott alapelveket tekinti mértékadónak.(www.katped.hu). Ezen alapelvek betartása iskolánk minden dolgozójának iránymutató kell, hogy legyen.

Valljuk, hogy a pedagógus egész személyiségével nevel, ezért felelős önmaga neveléséért és keresztény értékrendre alapozott lelki életének fejlődéséért. Őszintén, nyíltan és bizalmat gyakorolva fogalmazza meg gondolatait kollégái, a diákok és a szülők számára.

Az etikus tanári lét, viselkedés jelenti azt a biztos alapot, amire egész nevelési rendszerünk épül. Pedagógusaink szaktárgyi, módszertani tudásukkal, feladataikhoz való hozzáállásukkal, a fejlődésre és a megújulásra való készségükkel is példát mutatnak a tanulóknak.

Ezen szemlélet alapját határozzuk meg a pedagógusok helyi feladatait és az osztályfőnök(közösségvezető) feladatait, melyet a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló rendelet 4.§ (1) alapján az iskola SZMSZ-e tartalmazza részletesen.

8 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

8.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A tehetséggondozás univerzális pedagógiai feladat, amely minden tanulóra irányul. Nem a tehetség kiválasztása és különleges módszerekkel való óvása a probléma, hanem annak megtalálása és fejlesztése. Ez a pedagógiai gyakorlat nem csak a teljesítményre figyel, hanem a feltételezett képességekre és személyiségvonásokra, vagyis a teljesítmény előzményeire.

E tevékenység kiterjed a tanórai és tanórán kívüli területekre egyaránt. Ez a legszorosabb együttműködést tételezi fel a családdal.

A tehetségkutatás, a tehetséggondozás céljai az optimális fejlődés segítése érdekében:

- speciális tanévkezdő tanítási program alkalmazásával és a tantárgyi teljesítmények figyelembe vételével a korai felismerés,
- a tehetségek számbavétele, kiválasztása
- a tantárgyi programok követelményeit túlteljesítő diákok számára a fejlesztés tartalmának, feltételeinek, szervezeti formáinak színtereinek meghatározása,
- az esélyegyenlőség megteremtése, a hátrányban szenvedő diák képességeinek fejlesztése
- a pedagógus személyi feltételek megteremtése

A tanórán belüli tehetségfejlesztés módjai a következők lehetnek:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- csoportbontások,
- a tanórákon érvényesülő differenciált képességfejlesztés,
- személyes beszélgetések, a biztatás, a jutalmazás megfelelő formáinak alkalmazása,

A tanórán kívüli tehetségfejlesztés eszközei a következők lehetnek:

- versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.),
- tehetséggondozó szakkörök, műhelyek
- iskolai sportkörben bajnokságok,
- szabadidős foglalkozások (színház-, múzeumlátogatás),
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- a továbbtanulás segítése felkészítő foglalkozásokkal,
- az iskolában rendelkezésre álló tanulási források használata (számítógépes, multimédiás tanuló programok elsősorban felsőtagozaton),

Módszerek:

- változatos tanulásszervezési megoldások
- tanulóközpontú differenciálás
- játékos elemeket tartalmazó tanítási környezet
- tevékeny tanulói magatartás kialakítása

- személyre szabott tanulási stratégiák
- fokozatosan növekvő tanulói terhelés, teljesítményelvárás
- folyamatos visszajelzés, értékelés.

Tanulásszervezési formák:

- csoportmunka
- differenciált csoportmunka
- páros munka
- egyéni foglalkoztatás
- projektmódszer
- kooperatív tanulási technika,
- teamtanítás.

Szervezeti keretek:

- osztálykeret
- osztályon belüli csoportbontás
- átjárható „tehetséggondozó műhelyek” kialakítása

8.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

A köznevelésről szóló törvény 47. § (1) és (8) bekezdése alapján „A sajátos nevelési igényű gyermeknek, tanulónak joga, hogy különleges bánásmód keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították. A különleges bánásmódnak megfelelő ellátást a szakértői bizottság szakértői véleményében foglaltak szerint kell biztosítani… Ha a gyermek, a tanulóbeilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd, fejlesztő foglalkoztatásra jogosult. A fejlesztő foglalkozás a nevelési tanácsadás, az óvodai nevelés, az iskolai nevelés és oktatás, a kollégiumi nevelés és oktatás keretében valósítható meg.”

A tanulási nehézségekkel küszködő tanulók leggyakoribb viselkedési tünetei:

- hiperaktivitás,
- szorongásos magatartás,
- térlátás nehézségei (jobb-bal tévesztése, betűk felcserélése),
- mozgáskoordináció zavarai,
- a nyelvi működés zavarai (diszlexia, diszfázia),
- az érzékelés-észlelés zavarai (diszkalkulia, diszgráfia),
- antiszociális cselekedetek,
- alacsony önértékelés,
- emlékezés zavarok,
- a logikus gondolkodás problémái,
- a spontán kíváncsiság hiánya.

Nem minden viselkedési rendellenesség hátterében húzódik meg ugyanakkor tanulási nehézség. Ezért mindig az adott eset elemzése dönti el, hogy melyik tényező a felelős. A

tanulási kudarcot kiváltó okok sokfélesége jelzi, hogy a kezelés módszerei is sokfélék lehetnek. Minden alkalmazott eljárás személyfüggő.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő tevékenységek:

- a diagnosztizálás,(csecsemőkori reflex leépülésének vizsgálata a leendő első osztályosoknál)
- az egyéni fejlesztő és felzárkóztató foglalkozások
- a tanórai differenciálás,
- tevékenységünk eredményességének értékelése, és folyamatos fejlesztése,
- a bevezető szakaszban a tanulási alapkészségek fejlettségének felmérése (tanévkezdő tanítási program),
- a tanuló testi - lelki állapotának minél teljesebb felmérése,
- ok - okozati összefüggések lehetőség szerinti feltárása,
- a részképesség kiesések lehetőség szerinti korrigálása,
- az egyéni fejlesztő és felzárkóztató foglalkozások,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- szakértő véleménye alapján egyénre szabott követelmény,
- ingergazdag környezet kialakítása
- a napközi otthon, tanulószoba,
- a nevelők és a tanuló személyes kapcsolatainak erősítése,
- személyes törődés, beszélgetés, odafigyelés, folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel,
- a szülők, a családok nevelési feladataiban történő támogatás (szülői kör működtetése)
- továbbtanulás irányítása, segítése,
- a tanuló önismeretének fejlesztése (CSÉN program)
- negatív környezeti hatások kiszűrése
- szükség esetén a gyermekvédelmi felelős ill. a családsegítő és gyermekjóléti szolgálatok bevonása.

8.3 Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása

A családi élet válságos időszakában a gyermekek kerülnek a leginkább kiszolgáltatott helyzetbe. A segítségadás azokban az esetekben a legnehezebb, amelyekben a család a gyermek számára nem biztosít megfelelő erkölcsi hátteret, a szülők életvitele negatív példa a gyerek előtt.

Gyakori jelenség hogy ezekre a hiányosságokra csak későn derül fény, a tanuló rendhagyó magatartása, megnyilatkozásai nyomán. Az ilyen nehéz esetekben fokozottan kell törődnünk a tanulóval. A hátrányos és veszélyeztetett helyzetű tanulók száma a társadalomban emelkedik. Ezért is indokolt, hogy a gyermek és ifjúságvédelem átfogja az iskolai élet egészét, biztosítsa a gyermekeket megillető jogok érvényesülését, védő-óvó intézkedéseket tegyen a rászorulók érdekében.

Ezt a tevékenységet a gyermekvédelmi felelős koordinálja. Folyamatos kapcsolatot tart az osztályfőnökökkel. Családlátogatáson vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében. Kapcsolatot tart a különböző gyermekvédelmi szervezetekkel.

Gyermekvédelmi tevékenységünk fontosabb feladatai:

- A gyerekek elemi szükségletei (élelem, ruházat, tanszer, pihenés) meglétének figyelemmel kísérése.

8. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

- Az egészséges fejlődésükhöz szükséges nevelési légkör kialakításának elősegítése a családon belül és a családon kívül.
- A tanulók egészségi állapotának figyelemmel kísérése, rendszeres ellátás biztosítása az iskolaorvosi szolgálaton keresztül és az iskolafogászati rendeléseken.
- A tanulók intézményes ellátása, az iskola valamennyi szolgáltatásának biztosítása igényeik szerint (ügyelet, fejlesztő foglalkozás, felzárkóztatás, étkezés, stb.).
- Segélykérelmek támogatása, és az ezzel kapcsolatos tanácsadás a család szociális és anyagi helyzetétől függően.
- A tanulók eredményeinek figyelemmel kísérése, rendszeres iskolába járásának folyamatos ellenőrzése, szükség esetén szabálysértési eljárás kezdeményezése.

A gyermeket veszélyeztető helyzetben minden pedagógusnak gyors és hatékony intézkedést kell tennie! Meg kell vizsgálnunk,

- hogy a családi minta, törődés, érzelmi kötődés mennyire szolgálja a tanuló erkölcsi, érzelmi, értelmi fejlődését,
- hogy mennyire ellenőrzött a tevékenysége, szabadideje,
- hogy használ-e a tanuló egészségére káros anyagokat, folytat-e fejlődésére káros életmódot,
- hogy a tanuló szociális helyzete szükségessé teszi-e segélyek igénybevételét,
- hogy folyamatos ellenőrzést igényel-e a hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett környezetben nevelkedő gyermekek otthoni életformája, ellátása, pihenése,
- hogy szükséges-e rendszeres segítségnyújtás tanulmányai befejezéséhez, pályaválasztásához és eredményes beiskolázásához,
- hogy tudunk-e olyan érzelmi kötődést biztosítani, amelyben a gyermek őszintén feltárhatja problémáit.

Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:

- a felzárkóztató és a tehetséggondozó foglalkozások,
- a differenciált oktatás és képességfejlesztés,
- a pályaválasztás segítése, a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek),
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
- a családi életre történő nevelés,
- a napközis és a tanulószobai foglalkozások,
- az iskolai étkezési lehetőségek,
- az egészségügyi szűrővizsgálatok,
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok),
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás),
- a szülőkkel való együttműködés,
- többszöri családlátogatás, nevelési segítség, illetve tanácsadás, a szülők figyelmeztetése, ellenőrzése
- gyakori tapintatos beszélgetések, egyéni bánásmód
- tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik az érintett családdal, a Polgármesteri Hivatallal, a Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálattal (Nevelési Tanácsadóval), a Gyermekjóléti Szolgálattal, a Családsegítő Szolgálattal, a gyermekorvossal, védőnővel.

8.4 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

A tanulók előképzettségében nemcsak a megszerzett ismeretek, készségek terén mutatkoznak jelentős – a lemaradók számára speciális segítség nélkül leküzdhetetlen hátrányt jelentő – különbségek, hanem a szocializáció fokában, a viselkedésmódban, az udvariassági szabályok ismeretében és a higiénia terén is.

A pedagógusoknak a tanulók hátrányos anyagi helyzetének és veszélyeztetettségének feltárásával és enyhítésével kapcsolatos feladatait a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 20/2012. EMMI rendelet 129.§-a, a tanulók szociális helyzetén alapuló intézményvezetői döntések előkészítésével kapcsolatos feladatokat pedig a köznevelésről szóló törvény 69. § (2) bekezdésében szabályozza.

A köznevelésről szóló törvény 62. § (1) g) pontja szerint a pedagógus feladata, hogy a gyermek testi-lelki egészségének fejlesztése és megóvása érdekében tegyen meg minden lehetséges erőfeszítést: felvilágosítással, a munka – és balesetvédelmi előírások betartásával és betartatásával, a veszélyhelyzetek feltárásával és elhárításával, a szülő – és szükség esetén más szakemberek –bevonásával.

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek a következők:

- helyzetfeltárás,
- a segítő tevékenység formáinak és működési rendjének (tanulószoba, felzárkóztató foglalkozások) megszervezése,
- a külső kapcsolatrendszer kiépítése, fenntartása (szakszolgálatok, támogatók),
- a juttatások elosztása alapelveinek és eljárási rendjének kialakítása,
- étkeztetési támogatás,
- az iskola eszközeinek használata,
- a nevelők segítő, személyes kapcsolattartása a rászoruló tanulókkal,
- a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése (egyéni beszélgetés az osztályfőnökkel, fogadóóra, családlátogatás, szülői értekezlet stb.),
- továbbtanulás irányítása, segítése,
- kapcsolattartás a polgármesteri hivatallal és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátránytól szenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek,
- ingyenes, illetve kedvezményes táborok, mozi-, színház-, múzeumlátogatás szervezése a rászoruló tanulóknak.

9 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak érvényesítése érdekében – szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselők útján – az iskola igazgatójához, az osztályfőnökükhöz, az iskola nevelőihez, a diákönkormányzathoz fordulhatnak.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatójával, nevelőivel, a nevelőtestülettel.

A tanulók és a saját – a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított – jogaiknak az érvényesítése érdekében szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselők útján az iskola igazgatójához, az adott ügyben érintett gyermek osztályfőnökéhez, az iskola nevelőihez fordulhatnak.

10 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

10.1 A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

A diákok és a pedagógusok együttműködésének formái:

- A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, ill. az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályközösség-vezetők tájékoztatják.
- Az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén, a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és faliújságon keresztül, az osztályfőnökök/közösségvezetők folyamatosan a közösségi nevelés órákon tájékoztatják a diákokat.
- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, ill.választott képviselőik útján közölhetik az iskola igazgatójával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy a Magvető Közösségi Tanáccsal.
- A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan tájékoztatják.

10.2 A szülők közösségét érintő együttműködési formák

10.2.1 A szülők és a pedagógusok együttműködésének formái:

- A szülőket az iskola igazgatója tájékoztatja a Magvető Közösségi Tanács ülésén vagy az iskolai szintű szülői találkozókon az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról, az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól valamint a helyi tanterv követelményeiről.
- A szülői találkozók feladata a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása. Az osztályközösség-vezetők feladata a szülő tájékoztatása az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről, az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról, saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról, a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről, az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról, a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

10.2.2 A szülő és a pedagógus együttműködésének egyéb szervezett formái

Fogadóóra: Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

Nyílt tanítási nap: Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

Írásbeli tájékoztató, szülői levél, e-napló, honlap: Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

Magvető hívogató foglalkozások: Feladata, az iskola iránt érdeklődő szülők számára, gyermekük bevonásával játékos és szakmai elemeket is tartalmazó ismerkedő-bemutatkozó összejövetelek biztosítása.

Pályaválasztási tanácsadás: Feladata a szülők és a tanulók tájékoztatása a felvételi rendszerről, a középiskolákról, és a pályaalkalmassági felmérések lehetőségeiről.

A szülői ház és az iskola együttműködésének további lehetőségei:

- Közös iskolai és iskolához kötődő rendezvények (néphagyományokhoz kapcsolódó ünnepek, családi nap, sportesemények, közös iskolai munka, sportnap, túrázás) szervezése a szülők és pedagógusok részvételével.
- Közös lelki nap, közös zarándoklat, az egyházközséggel, közös programok.
- Szülői kör, amelynek témái az életkorhoz kapcsolódó aktuális nevelési kérdések köré szerveződnek.

A szülői találkozók, szülői kör, a fogadó órák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével vagy a Magvető Közösségi Tanáccsal.

10.3 A külső kapcsolatok rendszere és formája

Az intézmény kapcsolatban áll a következő szervezetekkel:

- a fenntartóval, és a fenntartó által finanszírozott többi köznevelési intézménnyel,
- a történelmi egyházak szervezeteivel,
- a települési Önkormányzattal ill. a Polgármesteri Hivatallal,
- a Kormányhivatallal
- önkormányzati fenntartású oktató- nevelő intézményekkel,
- a gyermek- és ifjúságvédelmi hatóságokkal,
- nevelési tanácsadó szolgálattal, logopédiai intézetekkel,
- a családsegítő központtal,
- az intézményt támogató alapítványokkal és patronáló cégekkel,
- sportegyesületekkel.

Az előzőekben említett szervezeteken kívül az iskola rendszeres munkakapcsolatot tart fenn a tanulók iskola-egészségügyi ellátását biztosító szervezettel. Az iskola-egészségügyi ellátást Gyömrő Város Polgármesteri Hivatalának támogatásával a fenntartó biztosítja. Az iskola-egészségügyi szolgálat szakmai ellenőrzését az Állami Népegészségügyi és Tisztiorvosi Szolgálat végzi.

10. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

A kapcsolattartást az iskola igazgatója biztosítja az alábbi személyekkel:

- az iskolaorvos,
- az iskolai védőnő,
- a területi NNK tiszti-főorvosa

11 A tanulmányok alatti belső vizsgák, mérések

11.1 Vizsgák

A tanuló a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 64.§ (1) bekezdése értelmében az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat teszi, teheti le: osztályozó, javító vagy pótló vizsga, különbözeti vizsga, tantárgyi belső vizsgák.

Az osztályozó vizsgák időpontjai: január 15-20. (féléves), június 10-15. és augusztus 25-30. (éves).

Vizsgára jelentkezési határidők: december 15. (féléves), ill. június 1. (éves).

Az osztályozó vizsga letételének engedélyezését a tanuló az igazgatónak címzett kérvényben kérheti, amelyet a szülőnek is alá kell írnia. A kérvénynek tartalmaznia kell az osztályozó vizsga letételének indoklását (felmentés, tartós távollét, mulasztás, stb.).

Az osztályozóvizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményeit az iskola pedagógiai programja, helyi tanterve tartalmazza.

A javítóvizsgák időpontja augusztus 25-30. A tanítási év végén a bizonyítvány kiadásával egyidejűleg erről és a helyi tanterv minimumkövetelményeiről a tanulót és a szülőt tájékoztatjuk.

Pótló vizsgát tehet az a tanuló, aki neki fel nem róható módon távol marad a vizsgáról.

Ez az intézmény által szervezett *tanulmányok alatti vizsgákra* érvényes, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- aki egyéni tanrend/munkarend szerint halad,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira, akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Vonatkozik továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

A vizsgák rendjét, eljárását, eszközeit, módszereit és az egyéni munkarend szerint haladó tanulók beszámoltatását külön dokumentum szabályozza (A Gyömrői Magvető Katolikus Általános Iskola vizsgaszabályzata).

Az intézmény vezetőjének feladata a vizsga törvényes előkészítése, a zavartalan lebonyolítás feltételeinek biztosítása.

11.2 Mérések

Évfolyam	Mérés témája	Időpont
1.	Iskolaérettség vizsgálat (csecsemőkori reflexek leépülése) logopédiai szűrés difer mérés	előző év 03-06 hó 09-10 hó 09-10 hó
2.	év eleji diagnosztikus mérés tantárgyanként	09 hó
3.	év eleji diagnosztikus mérés tantárgyanként	09 hó
4.	év eleji diagnosztikus mérés tantárgyanként országos digitális mérés	09 hó 04 hó
5.	év eleji diagnosztikus mérés tantárgyanként országos digitális mérés NETFIT mérés	09 hó 04-06 hó 01-06 hó
6.	év eleji diagnosztikus mérés tantárgyanként országos digitális mérés NETFIT mérés	09 hó 04-06 hó 01-06 hó
7.	év eleji diagnosztikus mérés tantárgyanként országos digitális mérés NETFIT mérés	09 hó 04-06 hó 01-06 hó
8.	év eleji diagnosztikus mérés tantárgyanként országos digitális mérés NETFIT mérés	09 hó 04-06 hó 01-06 hó

12 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Az iskola lehetőséget biztosít más iskolában tanuló diákok átvételére.

A felvételről vagy átvételről – a leendő osztályközösség-vezető, és a munkaközösségvezető véleményének meghallgatása után - az iskola igazgatója dönt.

A tanuló átvételére akkor van lehetőség, ha az általa tanult tantárgyak többsége megegyezik az iskolánkban tanult tantárgyakkal, illetve a különbség, valamint a tananyagban való esetleges elmaradás mértéke nem haladja meg azt a szintet, amely a tanuló számára pótolhatóvá teszi a lemaradást. A tantárgyi rendszerek, tananyagok összevetése után az igazgató különbözeti vizsgát, vizsgákat írhat elő, melyet az általa megjelölt határidőig (a felvételtől számított 2-3 hónap) vizsgabizottság előtt teljesítenie kell a tanulónak. Jelentős lemaradás esetén felzárkóztató, korrepetáló foglalkozásokon vesz részt a tanuló.

Magasabb évfolyamra történő jelentkezés korábbi iskolai dokumentumok (pl. e-Kréta ellenőrző, e-Kréta napló, munkafüzetek, füzetek stb.) bemutatásával, valamint a Házirend és a Szülői együttműködési nyilatkozat elfogadásával történik.

Az átvételkor figyelembe kell venni:

- az átveendő tanuló magatartását, szorgalmát,
- a hitoktatásban való részvételt,
- a család egyházközséghez tartozását,
- az osztályok létszámát,
- a választott / tanult idegen nyelvet,
- a különleges bánásmódot igénylő tanuló esetén a személyi, tárgyi feltételek meglétét, a fejlesztés lehetőségeinek biztosítását,
- ezen kívül tanulmányi szempontok is érvényesíthetők.

A jelentkezési lapon kért adatokat elutasított kérelem esetén az iskola megsemmisíti, ill. nem tartja nyilván (az Adatkezelési szabályzatnak megfelelően).

Elfogadott jelentkezés esetén az iskola Befogadó Nyilatkozattal előzetesen értesíti a jelentkező iskoláját az átvételi szándékról, melyet utólag hivatalos nyomtatványon is visszaigazol. A felvételi és átvételi eljárás része a leendő iskolai tanuló adatait tartalmazó tanulói adatlap kitöltése.

Szorgalmi időszakban csak kivételesen, indokolt esetben kerülhet sor átvételre.

13 A felvételi eljárás, az első osztályosok beiratkozásának különös szabályai

A felvétel alapvető szempontja, hogy:

- a szülő és a gyermek elfogadják keresztény - katolikus szellemiségét, értékrendet,
- elfogadja, az intézmény Házirendjét, Pedagógiai programját, a Szülői együttműködési nyilatkozatot és nyitott legyen annak megvalósításában.

Az általános iskola első évfolyamára történő beiratkozáskor be kell mutatni

- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát,
- a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót és lakcímet igazoló hatósági igazolvány,
- a szülő személyi igazolványát,
- szakértői bizottság által kiállított szakvéleményét (SNI, BTMN) – amennyiben rendelkeznek ilyennel,
- megkeresztelt gyermek esetén a keresztlevelet,
- a TAJ hatósági igazolványt.

A tanulók felvételénél (átvételénél) kiemelt jelentőségűnek minősül

- a család keresztény,katolikus életvitele,
- ha a testvér az iskola tanulója (együttműködő szülők esetén),
- ha a szülő a Váci Egyházmegye által fenntartott valamely intézmény munkavállalója,
- óvodai hittanfoglalkozáson vett részt.

Az általános iskola első évfolyamára történő beiratkozás időpontját az igazgató határozza meg a törvényes keretek között.

A családot és a jelentkező gyermeket esetenként ismerkedő beszélgetésre hívjuk intézményünkbe.

A felvételi kérelemről született határozatáról az igazgató a szülőt (gondviselőt) írásban értesíti.

Tanulói jogviszony a beíratás napján jön létre, de a létesítmény helyiségeinek használata, a szociális támogatások igénybevételének feltétele az első tanév megkezdése.

14 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

- az élet megmentése
- a további egészségkárosodás megakadályozása
- a gyógyulás elősegítése

Az elsősegélynyújtás célja a segítség adása addig, amíg a szakszerű segítség meg nem érkezik. A laikus elsősegélynyújtónak nem gyógyítania kell, hanem csökkentenie kell a baleset, vagy rosszullét következményeit, lehetőleg megelőzni a további állapotromlást.

A diákok ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát:

- Ismerjék fel a vészhelyzeteket
- Tudják az egyes sérülések élettani hátterét, várható következményeit
- Sajátítsák el a legalapvetőbb segélynyújtási módokat
- Segélynyújtással, élettannal, anatómiával kapcsolatos alapfogalmak megismerése.
- A tanulók kapjanak bepillantást a mentőszolgálat felépítésébe és működésébe
- Készség szinten sajátítsák el mikor, és hogyan kell mentőt hívni

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái a tantárgyak rendszerében: biológia órák, kémia órák (mérgezések, vegyszer okozta sérülések, égési sérülések), osztályközösségi órák. Tanórán kívüli lehetőségek: erdei iskolák (a túrázás balesetvédelmi ismeretei), témahetek, szakkör, önképző körök. Ezeken a programokon lehetőség szerinti együttműködés a mentőállomás szakképzett dolgozóival.

15 Az intézmény helyi tanterve

15.1 A választott kerettanterv megnevezése

Helyi tantervünk alapja a NAT 2020 alapján készült kerettantervek. https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat

Helyi tantervünkben a tananyagok tartalmát évfolyamonkénti bontásban határoztuk meg.

Az egyes évfolyamok tantárgyainál eltértünk a központi kerettantervekben előírt óraszámoktól, amit nevelőtestületi döntés alapján a szabad órakeretből biztosítjuk.

Az óraszámokat

- részben a törzsanyag tanítására, elmélyítésére,
- az aktív tanulás fejlesztésére,
- az egyénre szabott tanulási lehetőségek bővítésére
- a tanulói együttműködésen alapuló tanulás hatékony alkalmazására,
- részben pedig az ismeretek bővítésére használjuk fel.

A helyi óraterv tartalmazza mindazokat a tantárgyakat, tantárgyi struktúrákat, amelyen az adott évfolyam valamennyi tanulója részt vesz.

15.2 Tantárgyak, kötelező óraszámok, szabad órakeretek

15.2.1 2025.szeptember 01-től bevezetésre kerülő óratervek felmenőrendszerben

Tanév	**2025/2026. tanévtől**	**2026/2027. tanévtől**	**2027/2028. tanévtől**	**2028/2029. tanévtől**
Évfolyam	**1. évf.**	**2. évf.**	**3. évf.**	**4. évf.**
Tantárgyak				
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	5	5
Idegen nyelvek	-	-	-	2
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1
Hittan(felekezeti)	1	1	1	1
Környezetismeret	-	-	1+1	1+1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra	-	-	1	1
Testnevelés és sport+ néptánc	4+1	4+1	4+1	4+1
Felhasznált órakeret	**24**	**24**	**24**	**25**
Hittan (Nat9.§1.a, nem számít be az órakeretbe)	**1**	**1**	**1**	**1**

15. Az intézmény helyi tanterve

Tanév	**2025/2026. tanévtől**	**2026/2027. tanévtől**	**2027/2028. tanévtől**	**2028/2029. tanévtől**
Évfolyam	**1. évf.**	**2. évf.**	**3. évf.**	**4. évf.**
Tantárgyak				
Maximális órakeret	**24**	**24**	**24**	**25**

Tehetséggondozó órák, foglalkozások, felzárkóztató órák alsótagozaton	**1. évf.**	**2. évf.**	**3. évf.**	**4. évf.**
felzárkóztatás	1	1	1	1
korrepetálás	1	1	1	1
Sakkpalota	1	1	1	1
kórus	1	1	1	1
matematikai gondolkodás fejlesztés-tehetséggondozás	1	1	1	1
meseterápia, mint fejlesztés	1	1	1	1
rajz,kézműves tehetséggondozás	1	1	1	1
dinamikus percek (zenepedagógia) tehetséggondozó foglalkozás	1	1	1	1
idegen nyelv			1	1

Tanév	**2029/2030. tanévtől**	**2030/2031. tanévtől**	**2031/2032. tanévtől**	**2032/2033. tanévtől**
Évfolyam	**5. évf.**	**6. évf.**	**7. évf.**	**8. évf.**
Tantárgyak				
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3+0,5	3+0,5
Idegen nyelvek	3+1	3+1	3	3
Matematika	4	4	4	3+1
Hittan (felekezeti)	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2+1
Természetismeret	2	2	-	-
Fizika	-	-	1,5	1,5
Kémia	-	-	1,5	1,5
Biológia-egészségtan	-	-	1,5	1,5
Földrajz	-	-	1,5	1,5
Ének-zene	2	1	1	1
Hon- és népismeret	-	1	-	-
Dráma és színház	-	-	0,5	0,5
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	-
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Közösségi nevelés(Osztályfőnöki)	1	1	1	1

Tanév	2029/2030. tanévtől	2030/2031. tanévtől	2031/2032. tanévtől	2032/2033. tanévtől
Évfolyam	**5. évf.**	**6. évf.**	**7. évf.**	**8. évf.**
Tantárgyak				
Szabadon tervezhető órakeret	0	0	0	0
Felhasznált órakeret	**28**	**28**	**30**	**30**
Hittan (Nat9.§1.a, nem számít be az órakeretbe)	**1**	**1**	**1**	**1**
Maximális órakeret	**28**	**28**	**30**	**30**

Tehetséggondozó órák, foglalkozások, felzárkóztató órák alsótagozaton	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
informatika		1	1	1
kórus	1	1	1	1
természettudományos laborgyakorlat	1	1	1	1
rajz/kézműves szakkör	1	1	1	1
versenyfelkészítés	1	1	1	1
angol nyelv emelt			2	2
alkotó foglalkozás/robotika felső tagozat	1	1	1	1
felvételi előkészítő matematika			0,5	0,5
felvételi előkészítő magyar nyelv és irodalom			0,5	0,5
felzárkóztató foglalkozás	1	1	1	1

15.2.2 Csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Intézményünk felmenő rendszerben indul ezért a 2025/2026-os tanévben a csoportbontást a hitoktatásban, és a magyar-matematika tantárgy esetében szervezünk.

15.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket(tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket az oktatásért felelős miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van: testnevelés, technika, rajz és vizuális kultúra.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

A taneszközök kiválasztásánál a munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- Tanítható-tanulható, tanulásra ösztönző, esztétikus, intézményünk elveinek, céljainak leginkább megfelelő szellemiségű tankönyveket választunk.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.
- Egy-egy tantárgy tanításához felmenő rendszerben ugyanazt a tankönyv családot használjuk.
- A meglévő tan- és segédkönyvek közül igyekszünk azokat kiválogatni, amelyek világnézeti és tananyag elosztási szempontból leginkább megfelelnek igényeinknek.

Az iskola arra törekszik, hogy saját költségvetési keretéből, illetve más támogatásokból egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a hátrányos helyzetű tanulók ingyenesen használhatják.

15.4 A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Iskolánkban a nevelés-oktatás feladat, hogy tanulóinkat a családokkal együttműködve harmonikus személyiségekké neveljük. Célunk, hogy szellemi és testi képességeiket a lehető legnagyobb mértékben kibontakoztassák. Nevelésünk fókuszában a felelős, hazáját szerető a hitéletben elkötelezett személyiség jegyek kialakítása, fejlesztése áll. Fontos, hogy diákjaink megtalálják helyüket a családban, szűkebb , tágabb közösségeikben. Értékorientált és megfelelő forráskritikával ismerjék meg a teremtett világot, a kultúrákat.

Ezeket a nevelési és oktatási célokat az egyes tantárgyak tananyagán keresztül is szeretnék megerősíteni, így fejleszteni diákjaink szemlélet, gondolkodását.

15.4.1 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

- A gyermek fokozatos átvezetése az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás szervezeti kereteibe, tevékenységrendszerébe és szokásrendjébe.
- Felhasználva az iskolába érkező gyermek természetes tanulási motiváltságát, fejleszteni a megismerés és a megértés iránti érdeklődését, nyitottságát.
- Tartalmat és időt adni a gyermekeknek játékra, mozgásigényük kielégítésére.
- A tanulók egyéni fejlesztési szükségleteinek feltérképezése.
- A gyerekek közötti különbségek elfogadása és elfogadtatása.
- Kellő idő biztosítása a tanulási feladatok egyéni pszichológiai feltételeinek beéréséhez.
- Személyre szóló fejlesztéssel és értékeléssel esélyt adni a sikeres iskolai pályafutásra, az egységes műveltségbeli alapok megszerzéséhez.

15.4.2 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

- Differenciált tervezéssel és tanulásirányítással fokozatosan növelni a tanulói terhelést.
- Hangsúlyosabbá válnak a teljesítményelvárások által meghatározott tanulási feladatok.
- A tanítási tartalmak feldolgozása együttműködésre épülő kooperatív technikákkal.
- A tanulók önismeretét és fejlődését elősegítő értékelések alkalmazása.
- Problémahelyzetekből kiinduló, kreativitást ösztönző feladatokkal fejleszteni a kulcskompetenciákat.
- Az ismeretszerzés korszerű forrásainak, eszközeinek használata.
- Az elemi tanulási módszerek és technikák megtanítása és gyakoroltatása.
- A tanulók fokozatosan gyarapodó ismereteinek rendszerbe szervezése.
- Tevékenységek célszerűen kialakított rendszerében fejleszti a gyermekben a felelősségtudatot, a kitartást, az önállóságot.
- Gyakorlóterepet ad magatartási normák, szabályok elsajátításához, konfliktuskezeléshez.
- A személyes bizalomra építve a keresztény magatartásminták, szokások megerősítése.
- A tanulási nehézségekkel küzdő, sajátos nevelési igényű tanulók támogatása, a szokásostól eltérő ütemű fejlődésükből adódó hátrányok csökkentése.

15.4.3 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

- Ez az időszak szervesen folytatja a kulcskompetenciák, az alapkészségek és képességek fejlesztését.
- A fejlesztés alapvetően az érzékelés útján szerzett tapasztalatokra épülő integratívképi gondolkodásra irányul.
- Hangsúlyosabbá válik az anyanyelvi kommunikációhoz szükséges képességek, a kritikus gondolkodás és a problémamegoldás alapképességeinek a fejlesztése.
- Előtérbe kerül a komplex információk kezelésével kapcsolatos képességfejlesztés.
- A tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során a tanulók önismeretének fejlesztése.
- A társadalmi környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolathoz szükséges képességek továbbfejlesztése. (Együttműködési készség, segítőkészség, szolidaritásérzés, megbízhatóság, becsületesség, szavahihetőség.)
- Tudatosítani a tanulókban a közösségek demokratikus működésének értékét és néhány általánosan jellemző szabályát.
- A keresztény emberkép, értékrend és világnézet tapasztalatokra és integratív-képi gondolkodásra épülő bemutatása.

15.4.4 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra.

- Hangsúlyossá válik az egyre összetettebb tudástartalmakkal összefüggő – már megalapozott – kompetenciák fejlesztése, bővítése, hatékonyságuk növelése.
- Előtérbe kerül az elvont fogalmi és elemző gondolkodás.
- Tisztázásra kerül az egyéni és közérdek, a többség és kisebbség fogalma és ezek egymáshoz való viszonya.
- A demokratikus normarendszer kiterjesztése a természeti és az épített környezet iránti felelősségre, a mindennapi magatartásra.
- Felkészülés a jogok és kötelességek törvényes gyakorlására.
- Más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismertetése, az Európához tartozás tudatának erősítése, az emberiség közös problémáinak bemutatása.
- A tanulók felkészítése érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően a középiskolai, illetve szakiskolai továbbtanulásra.
- A keresztény emberképen alapuló személyes értékrend kialakítása, etikai szituációk kritikai elemzése, értékelése.

15.4.5 Az iskolában alkalmazott pedagógiai módszerek, témanapok, témahetek, projektoktatás

A nevelőtestület a minél hatékonyabb és eredményesebb nevelés-oktatás érdekében az ismeretszerzésnek különféle formáit igyekszik változatosan alkalmazni, értelemszerűen mindenki a maga szakterületén.

- Az „iskolaotthonos” kötött, projektalapú szabadidős foglalkozások: a szakrális néphagyományok, a pedagógusok által választott, egyéb kötött iskolaotthonos foglalkozások állnak: minden iskolaotthonos foglalkozás iskolánk arculatát erősíti és segíti, megalapozza a diákok felső tagozatos szakköri tevékenységeit.
- A CSÉN órák segítik diákjaink lelki egészségének fejlődését.
- Tanítási órákon átívelő, intézményen kívüli szabadidős tevékenységek: a szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, színház- és múzeumlátogatások, táncházak szervezése stb.).A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülők biztosítják.
- *Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti* előadáshoz kapcsolódó foglalkozás: Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár önkéntes. A felmerülő költségeket a szülők biztosítják.
- *Projektoktatás*: A korábban jól bevált, az iskola hagyományrendszerébe beépült tevékenységi formák alapján a pedagógiai program végrehajtása során sajátos pedagógiaimódszerként alkalmazzuk a projektoktatást. A projektoktatás során a tanév

elején kidolgozott éves munkatervben meghatározott témaegységek kerülnek feldolgozásra. A témaegységek feldolgozása, a feladat megoldása a tanulók érdeklődésére, a tanulók és a pedagógusok közös tevékenységére, együttműködésére épül.

- *Témahét, témanap*: Témahét megszervezését felső tagozatos osztályainkban vagy csoportjainkban tervezzük. A témahét konkrét tartalmát éves munkatervünkben rögzítjük, pályázati források esetén azt kiegészítjük. A témahét legkevesebb 3 napra koncentrálja a tananyaghoz kapcsolódó tudásanyagot, melyet éves tanmenetben is rögzítünk. Lehetőség szerint összekapcsoljuk tanulmányi kirándulással. A témanap tevékenységköreibe mindkét tagozat bekapcsolódik. Konkrét tartalmát, időpontját az éves munkatervben jelöljük.

15.4.6 Mindennapos testnevelés

Nkt. 27. § (11) „Az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban, azokban az osztályokban és azokon a tanítási napokon, amelyeken közismereti oktatás is folyik, megszervezi a mindennapos testnevelést legalább napi egy testnevelésóra keretében, amelyből legfeljebb heti két óra váltható ki a sportról szóló törvény szerinti igazolt sportolói jogviszonyban álló versenyző tanuló kérelme alapján — versenyengedély birtokában — a sportszervezet keretei között szervezett edzéslátogatás igazolásával, amennyiben a testnevelésórát közismereti tanóra nem előzi meg, vagy nem követi.”

Iskolánk minden tanuló számára biztosítja a heti 5 óra testnevelés órát. Alsó tagozaton a heti 4 testnevelés óra és 1 néptánc órával szervezésével teljesítjük a jogszabályban meghatározottakat.

15.5 A választható foglalkozások, egyéb elfoglaltságok szabályai

Az iskola – a tanórai foglalkozások mellett a tanulók érdeklődése, igényei, szükségletei, valamint az intézmény lehetőségeinek figyelembe vételével tanórán kívüli egyéb foglalkozásokat szervez. A foglalkozásokat az e-Kréta digitális naplóban szükséges adminisztrálni. A választható foglalkozások esetében a pedagógusokat az iskola igazgatója kéri fel.

- A tehetséggondozás keretéül szolgáló csoportokat a magasabb szintű képzés igényével a munkaközösség-vezetők és az igazgató egyeztetése után lehet megszervezni.
  A tanulók felvétele a tehetséggondozó csoportok/műhelyekbe az alábbiak szerint történik:
  - az év eleji diagnosztikus mérés eredménye,
  - az osztályközösségvezető javaslata,
  - valamint a szaktanár javaslata alapján.
- A tanulók önművelődési igényének fokozatos kialakítása, az önálló ismeretszerzés lehetőségének biztosítása és a szabadidő tartalmas, önálló felhasználása érdekében különféle szakköröket szervezünk. A szakkörök az egyes tantárgyakhoz kapcsolódnak, a tanulók érdeklődésére épülnek, és általuk kezdeményezettek is lehetnek.
- Az iskola ünnepi műsorainak, megemlékezéseinek terveit az éves munkaterv tartalmazza a műsor elkészítéséért felelős pedagógus megnevezésével. Az ünnepségeken az iskola tanulói a házirend, az SzMSz-ben rögzített öltözékben és rendben kötelesek megjelenni.

- A versenyeken való részvétel a diákjaink képességeinek kialakítását és fejlesztését célozza. A tanulók intézményi, egyházmegyei, városi, megyei, kistérségi és országos meghirdetésű versenyeken vehetnek részt, szaktanári felkészítést igénybe véve. A meghirdetett versenyekre a felkészítésért, a szervezésért, a nevezésért a szaktanárok és az igazgatóhelyettes, valamint a tagintézmény-vezető felelősek.
- A felzárkóztatások, korrepetálások célja az alapképességek fejlesztése és a tantervi követelményekhez való felzárkóztatás.
- Az iskola kórusa sajátos diákkörként működik, vezetője az igazgató által megbízott kórusvezető tanár, a közösségépítés fontos színtere és a templomi szolgálatban is szeretnénk kórusunkkal megjelenni.
- A színjátszó kör célja tehetséges diákjaink számára kibontakozási lehetőség biztosítása, előadások készítése az iskola, az egyházmegye és a város különféle rendezvényeire.
- A tanulmányi kirándulás az iskolai élet, a közösségek kialakításának és fejlődésének fontos tevékenysége része. A kirándulások szervezésének egyik fontos szempontja, hogy a gyermekek ismerjék, meg közvetlen környezetüket, lakóhelyüket és környékét, illetve az országban található értékeket. Ezért az iskola mindent megtesz a kirándulások igényes és költséghatékony megszervezéséért.

15.6 A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése

15.6.1 Az ellenőrzés, értékelés alapelvei

A kerettantervekben meghatározott követelmények teljesítéséhez a következő alapelveket tartjuk meghatározónak:

- az iskola helyi tantervében meghatározott tananyagtartalmat lehet számonkérni,
- a követelmények megállapításánál figyelembe kell venni az életkori sajátosságokat, az egyes tanulók szakértői véleményében előírtakat.
- fontos a tanulói képességek feltérképezését,
- a tantárgyak egyenrangúságának fontosságát,
- a tanév elején meghatározott elvárások következetes betartását a tanév során,
- az értékelés személyre szóló, fejlesztő, pozitív előremutató legyen,
- változatos pedagógiai ellenőrzési és értékelési módszerek alkalmazását,
- a hibázás a tanulási folyamat része, ezért van lehetőség a javításra,
- a tanulói tevékenység rendszeres ellenőrzésének eredményeinek szakszerű elemzését, az értékelés rendszeres felhasználását a fejlesztési célok, feladatok kijelölésében.
- a tanulási folyamatban a belső motiváció kialakítása, fejlesztése a cél, ezért kerüljük a külső megerősítő eszközöket.

Az ellenőrzés, értékelés a pedagógiai tevékenység szerves része melynek jelentős szerepe van a személyiségfejlesztésben, amennyiben ez pozitív megerősítések mentén történik ösztönzést ad, fejleszti tanuló a felelősségérzetet, az önértékelését, és önnevelésre késztet.

A tanulók fejlődésének nyomon követése, teljesítményük értékelése a következő információk alapján történik:

- a tanuló és a pedagógus napi kapcsolata,
- a napi tanulási feladatok teljesítésének ellenőrzése szóbeli feleletekkel, tesztekkel, az írásbeli feladatok javításával,

- összegző kép a gyerek munkájáról, fejlődéséről témazáró felmérésekből, dolgozatokból, szóbeli feleletekből, elkészített munkadarabokból, képzőművészeti alkotásokból, kiselőadásokból, a testi fejlődést nyomonkövető teljesítménymérésekből,
- szülő-pedagógus párbeszéd,
- szociometriai felmérés a társas kapcsolatokról,
- kérdőívek és beszélgetések a tanulási szokásokról,
- önértékelő megbeszélések az osztályközösségben, csoportokban,
- az egy osztályban tanító pedagógusok egyeztetései.

15.6.2 Az ellenőrzés, értékelés formái

A követelmények teljesítését a pedagógusok az egyes tantárgyak jellegzetességeinek megfelelően szóbeli felelet, írásbeli munka, vagy gyakorlati tevékenységek alapján ellenőrzik.

15.6.2.1 Írásbeli feladatok és értékelésük

A közismereti tantárgyak esetében használt értékelési módszerek:

- az előzetes ismereteket és készségeket felmér diagnosztikai,
- a tanítás folyamatába illesztett, a tanítás pillanatnyi eredményességét felmérő formatív,
- a témakör lezárása után íratott, szummatív jellegű - egész órás - számonkérések.

Munkánk során az értékelés mindhárom típusát alkalmazzuk:

- A diagnosztikai és formatív dolgozatok funkciója a felmérés, a pedagógus előzetes és folyamatos tájékozódása az ismert vagy átadás alatt lévő ismeretek elsajátításának színvonaláról, egyaránt méri a tanulás és a tanítás eredményességét.
- A diagnosztikai felmérések eredménye kiinduló pont a tanítási folyamat tervezéséhez.
- A tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztály legfeljebb két szummatív jellegű (témazáró vagy év végi felmérő) dolgozatot írhat. Az ilyen dolgozatok tervezett idejét az e-naplóba egy héttel korábban be kell jegyezni, és a tanulókkal is közölni kell.
- A tanulás pillanatnyi eredményességét felmérő (formatív) írásbeli felmérés csoportosan vagy egyénileg előzetes bejelentés és napi korlátozás nélkül is íratható. Az ilyen dolgozatok egyetlen, jól körülhatárolt és szűken meghatározott ismeretkört, vagy készséget mérhetnek a tanóra kisebb részében.
- A diagnosztikai, valamint a szummatív mérést célzó dolgozatokat (javítókulcsaikkal együtt) az iskola egy évig őrzi, azok (fogadóórákon vagy előre egyeztetett időpontban megjelent) a szülők, illetve a tanulók kérésére az azt összeállító és megíratő nevelő jelenlétében megtekinthetők.
- Az írásos beszámoltatások tartalma csak a helyi tantervben megfogalmazott ismeretanyag, készség felmérése lehet.
- Elégtelen érdemjegyű témazáró dolgozat esetén a pedagógus felajánlja a javító dolgozat megírásának lehetőségét. Amennyiben a diák él ezzel a lehetőséggel, úgy mind a két dolgozat eredménye bekerül a naplóba. Abban az esetben, ha javító dolgozatot SNI, BTMN tanuló ír, csak a tanuló számára kedvezőbb érdemjegy kerül beírásra.

15.6.2.2 Szóbeli felelet és értékelése

Célja a tanulók szóbeli kifejezőkészségének fejlesztése ezt az értékelési formát elsősorban csoportmunkák, projektmunkák során, kiselőadások formájában értékeljük a pozitív támogató jelleggel.

15.6.2.3 Gyakorlati beszámolás értékelése

A számonkérésnek ez a formája elsősorban a készségtantárgyak, projekt munkák esetében alkalmazható.

15.6.2.4 Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésével kapcsolatos értesítési kötelezettség szakmailag indokolható határideje:

Az írásos tanulói teljesítmények, dolgozatok érdemjegyét kötelező a tanulóval ismertetni, nem kerülhet olyan érdemjegy a naplóba (KRÉTA), amiről a tanuló nem tud.

- Szóbeli felelet bejegyzése a KRÉTA naplóba, aznap, amikor a tanuló felelt.
- Az írásos tanulói munkák javításának, értékelésének határideje:
  - témazáró dolgozat (2 héten belül)
  - írásbeli feladat, röpdolgozat (következő órán, vagy 1 héten belül)

15.6.3 Az értékelés

15.6.3.1 A tanulói teljesítmény értékelése

A tanulók tanulmányi munkájának, iskolai teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli értékelésekor az elért eredmény érdemjegyekre történő átváltását a következők alapján végezzük. Az SNI-s tanulók esetében az értékelés a szakértői véleményben foglaltak alapján személyre szólóan történik.

Teljesítmény	Minősítés	Érdemjegy
0 - 33%	elégtelen/felzárkóztatásra szorul	1
34 - 50%	elégséges /felzárkóztatásra szorul	2
51 - 74%	közepes/megfelelően teljesített	3
75 - 89%	jó/ jól teljesített	4
90 - 100%	jeles/kiválóan teljesített	5

Ha a szaktanár a meghatározott ponthatárok alkalmazása során szükségesnek látja, az adott osztályban, csoportban az egyes ponthatárokat legfeljebb kettő százalékkal lefelé vagy felfelé módosíthatja.

1-4. évfolyam

1. évfolyam félévkor, év végén és 2. évfolyam első félévkor a tanulókat szövegesen értékeljük, melyet tantárgyanként a következő kifejezésekkel összegezünk

- Kiválóan teljesített (5)

- Jól teljesített (4)
- Megfelelően teljesített (3)
- Felzárkóztatásra szorul (2)

2. évfolyam végétől a nyolcadik évfolyamig az év közben szerzett érdemjegyek alapján kerül megállapításra a félévi és év végi osztályzat.

Az 1-2. évfolyamon félévente, az érdemjegyek és osztályzatok mellett szövegesen is értékeljük a tanulókat, a személyre szabott értékelés segíti a gyermek önértékelését.

5-8. évfolyam

- Félévkor és tanév végén a tanulók teljesítményét érdemjegyekkel értékeljük
- Dráma és színház tantárgyat szövegesen értékeljük a bizonyítványba a „részt vett" megjegyzés kerül.
- Egyéni tanrend/munkarend szerint haladó tanulók esetében a félév végén és a tanév végén (testnevelés és készségtantárgyak kivételével) az adott évfolyamon oktatott és kötelező tantárgyakból osztályozó vizsgát tesz. Az értékelés és a továbbhaladás rendje azonos a normál jogviszonyban lévő tanulókéval.

Összegző, személyre szóló szöveges értékelést továbbá a kezdő, alapozó, fejlesztő szakasz befejezésekor alkalmazunk.

Tantárgyi dicséretet nem csak jeles eredmény esetén adunk, hanem más érdemjegy esetén is, ha a tanuló komoly erőfeszítést tett az elért eredményért

15.6.4 Az ismeretek számonkérésnek rendje

A tanulók fejlődésének nyomon követésének, teljesítményük értékeléséhez elengedhetetlen a nevelőtestület egységes értékelési rendszerének kialakítása és működtetetése. Ehhez fontos, hogy az ellenőrzést, értékelést végző pedagógus részéről írásbeli számonkérés esetén két héten belül történjen meg a javítás, a tanulókkal ismertetni kell –a GDPR elveket betartva- az elért eredményüket. Az e-Krétában is jelenjen meg ezen határidőn belül az érdemjegy 24 órás késleltetéssel a szülő számára, azért, hogy a gyermeknek legyen ideje elmondani szóban a kapott érdemjegyet. Abban az esetben ,ha a pedagógus ezt a határidőt nem tartja be a tanuló dönthet úgy, hogy az érdemjegyet nem fogadja el. Az ilyen helyzet elkerülése fontos a tanuló fejlődése érdekében és fontos a pedagógusi munka hitelessége érdekében.

15.6.4.1 A tanulók teljesítményének folyamatos értékelésének érdekében:

- heti 1 vagy 2 órás tantárgy esetében félévente legalább 3 érdemjeggyel,
- heti 2-nél több órás tantárgy esetében havonta legalább 1 érdemjeggyel szükséges értékelni a tanulókat, amennyiben az adott hónapban tanítási szünet van úgy ez a jegy szám csökkenhet.

15.6.4.2 A tanulói értékelés típusai és súlyozása:

- írásbeli, szóbeli felelet (előző óra anyagából) 50%
- szorgalmi feladat, órai munka, házi feladat 50%
- írásbeli dolgozat (2-3 óra anyagából) 100%

- teszt feladat 100%
- házi dolgozat (egy témarész mélyebb kidolgozása) 100%
- projekt feladat (több órát átívelő feladat kooperatív munkaformákkal)100%
- témazáró dolgozat (az e-Krétában 1 héttel kötelező jelezni) 200%
- gyakorlati tevékenység, tanulói produktum értékelése 100%

A javítási lehetőségek a következő keretek között lehetségesek:

1,50-1,60 javítási lehetőség	1,61 elégséges
2,50-2,60 javítási lehetőség	2,61 közepes
3,50-3,60 javítási lehetőség	3,61 jó
4,50-4,60 javítási lehetőség	4,61 jeles

A jobb eredmény elérése érdekében a szaktanárnak és az osztályközösségvezetőnek feladata az érdemjegyek alakulásának figyelemmel kísérése. Az osztályközösségvezető a szaktanárral egyeztetve a félévi illetve az év végi értékelés előtt másfél hónappal felveszi a kapcsolatot a szülővel a gyermek érdekében. A tanévvégi összegző értékelésben az egész évben nyújtott teljesítmény jelenik meg.

15.6.5 A magasabb évfolyamba lépés feltételei

- Tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az iskola helyi tantervében – az adott évfolyamra és minden tantárgyra – meghatározott követelményeket legalább elégséges szinten teljesítette. Javítóvizsgát tehet az a tanuló, aki legfeljebb három tantárgyból kapott elégtelen osztályzatot.
- A tanítók és a szaktanárok által megállapított év végi tantárgyi osztályzatok alapján a nevelőtestület dönt – az osztályozó értekezleten – a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.
- A tanulót, amennyiben egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi, a szakértői bizottság véleménye alapján az igazgató mentesíti az érdemjegyekkel és osztályzatokkal történő értékelés és minősítés alól és ehelyett szöveges értékelés és minősítés alkalmazását írja elő.
- Amennyiben egy tanítási évben a tanuló igazolt és igazolatlan mulasztásai meghaladják a 250 tanítási órát, vagy egy adott tantárgyból a tanítási órák 30 %-át, és emiatt érdemjegyek alapján nem értékelhető, a tanév végi minősítéséhez osztályozó vizsgát kell tennie.
- A tanuló kizárólag a nevelőtestület engedélyével tehet osztályozó vizsgát.
- Ha a tanuló egyéni adottsága, sajátos helyzete indokolja, és a tanuló fejlődése, tanulmányainak eredményes folytatása és befejezése szempontjából előnyös, a tankötelezettség teljesítése céljából határozott időre egyéni munkarend kérelmezhető az Oktatási Hivatalnál. Az egyéni tanrend/munkarend szerint tanuló diák magatartását és szorgalmát nem kell értékelni, félév és év végén az adott évfolyamon oktatott és kötelező tantárgyakból osztályozó vizsgát tesz a pedagógiai programban foglaltak szerint.

15.7 Az otthoni felkészüléshez előírt feladatok meghatározásának alapelvei, korlátai

15.7.1 Alapelvek

A házi feladat az iskolai tanítási folyamatban elsajátított ismeretek, készségek rögzítését, elmélyítését szolgálják. Fontos, hogy a tanulók számára a kitűzött feladatok a tananyagtartalomhoz kapcsolódjanak és motiválók, differenciáltak legyenek. Az otthoni feladatok segítségével a tanulók feladattudata és időbeosztásuk is fejlődik.

15.7.2 Az otthoni felkészülés színterei, lehetőségei

Alsó tagozat:

- 1.évfolyamon iskolaotthonos oktatásszervezés keretében a gyakorlást, a tanultakat az iskolában mélyítik el a gyerekek. A pedagógus ajánlhat a gyermek fejlődését elősegítő, támogató gyakorlási lehetőségeket. A főbb tantárgyak esetében a hétvégére hazaviszik a felszereléseket, hogy a szülők tudják nyomonkövetni gyermekük tanulmányi fejlődését.
- 2-3.évfolyamon délutánra a tanulás támogatására játékos, differenciált feladatok elvégzése, mely már kötelező lehet. A feladatok kijelölésénél fontos, hogy a gyermek számára motiváló legyen, így támogatva a tanulás belső motivációjának fejlődését.
- 4. évfolyamon a tanulásmódszertani elemek tárházának bővítés elkezdődik, elsősorban a szóbeli kifejezőképesség fejlesztésével és rövid szóbeli feladatok delegálásával, ez mellé már társulnak írásbeli feladatok is.

Felső tagozat:

- Az otthoni feladatok meghatározásánál mindig figyelembe kell venni, hogy a tanulóknak több órájuk van és a közismereti tárgyak esetében az írásbeli feladatok mellett szóbeli feladatok is vannak.
- Ahhoz, hogy eredményes legyen az otthoni felkészülés, fontos, hogy a feladat illeszkedjen a tanórán tanultakhoz, amennyiben szükséges differenciált legyen.
- A hosszabb elmélyülést igénylő feladatok házi dolgozat, kiselőadás, projektfeladatok esetében a beadási határidőt előre megtervezetten a tanulók egyéb kötelezettségeire tekintettel szükséges megállapítani.

Péntekről hétfőre és iskolai szünetekre nincs kötelező otthon elvégzendő feladat egyik tagozaton sem.

15.8 A magatartás és szorgalom minősítése

A magatartás és szorgalom minősítésének elveit és értékelésének módszereit a Dunakeszi Krisztus Király Római Katolikus Általános Iskola pedagógiai programjából adaptáljuk, és alkalmazzuk iskolánkban, mint jó gyakorlatot.

A tanulók magatartásának és szorgalmának minősítéséről-a Nkt.54.§(1) bekezdésében foglaltaknak megfelelően-az osztályközösség vezető önállóan és teljes felelősséggel dönt, figyelembe véve az osztályban tanító nevelők véleményét. A magatartási és szorgalmi követelmények az alapvető keresztény értékekre és keresztény erkölcsökre épülnek. A döntést az osztályfőnök az alábbi alapelvekre tekintettel hozza meg.

15.8.1 Magatartás

A magatartás értékelésének alapelvei:

A magatartás értékelésének kialakításában a morális tulajdonságok (becsületesség, kudarctűrés, önfegyelem) játsszák a döntő szerepet. A magatartás alatt értjük a tanuló viszonyát az iskola értékrendjéhez, társaihoz, tanáraihoz, az iskola dolgozóihoz, továbbá a Házirendben rögzített viselkedési normák és íratlan viselkedési szabályok betartásának szintjeit.

A magatartás értékelésében kifejezésre jut:

- a tanuló iskolába járási fegyelme,
- társaihoz való viszonya (segítőkészség, szolidaritás, együttműködés, stb.),
- a tanáraival szemben tanúsított magatartása (udvariasság, tisztelet),
- beszédstílusa, a kulturált magatartás szabályaihoz való viszonya az iskolában és az iskola rendezvényeken,
- a tanuló korábbi magatartásához képest történt (pozitív vagy negatív irányú) változás,
- óra alatti magaviselet (a fegyelmezettség szintje)

15.8.2 Szorgalom

A szorgalom értékelésének alapelvei:

- relatív, a képességekhez mért teljesítmény minősítésének eszköze,
- az órai aktivitás csak a személyiségből fakadó tulajdonságok figyelembevételével minősíthető,
- az értékelésben tükröződnie kell a változásnak,
- a szorgalom értékelésétől el kell különíteni a magatartás értékelését,

A szorgalom értékelésében kifejezésre jut:

- a tanuló tudás iránti igénye, a tanuló képességéhez mért teljesítménye,
- a tanuló feladattudata (kötelező feladatai megoldásának, előkészítésének minősége, igényessége),
- a tanuló részvétele az órák menetében (aktivitás)
- a tanuló írásos és manuális munkáinak külalakja, iskolai felszerelésre vonatkozó igényessége.

Intézményünk a tanulói személyiségfejlesztés egyik fontos területének a tanulók önértékelési képességeinek fejlesztését tekinti. Ezért a jó gyakorlatban- a magatartás és szorgalom értékelésére-megtalálható értékelő lapot használunk, melyet a tanulók a tanév során két

alkalommal töltenek ki. Az önértékelő lapokat a pedagógiai program 2. számú melléklete tartalmazza.

15.8.3 A magatartás és a szorgalom értékelése

Tanulóink az alsó és felsőtagozaton is 2 alkalommal kitöltik az önértékelő lapot. Az első évfolyamon csak 1 alkalommal a második félévben készítik el a tanulók az önértékelésüket. A pedagógusok szintén 2 alkalommal készítik el a tanári változatát. A szöveges értékelés mellett érdemjegyet is kapnak a tanulók negyedévente.

A tanév végén minden tanuló személyre szabott pozitív, előre mutató értékelő lapot és oklevelet is kap a bizonyítványa mellé.

A bevezető. kezdő, alapozó, fejlesztő szakaszok végén egy átfogó pozitív előre mutató értékelő lapot és mellé oklevelet is kap a bizonyítványa mellé.

Az értékelések a nevelőtestület tagozati szintű közös döntése alapján készülnek. Az értékelésnél figyelembe vesszük a tanuló önmagához viszonyított fejlődését, egyéni nehézségeit, a közösséghez való alkalmazkodását.

15.8.4 A magatartási problémák kezelése

A problémák kezelésére a „Pozitív fegyelmezés az iskolában” című könyvben megismert technikákat alkalmazzuk, melyek a következők:

1. A tanító/szaktanár megbeszéli az adott problémát (jelezni kell az osztályfőnöknek).
2. Az üzenőfüzetben is megjelenik a gyermek által beírt eset, segítségkérés a szülő felé (2.évfolyamtól E/1. személyben).
3. A pedagógus,/osztályközösségvezető szülő és a tanuló együttesen megbeszélik a problémát, feljegyzést készít az osztályközösségvezető, melyet lead az iskolatitkárnak iktatásra.
4. A gyermekkel megbeszéli az igazgató és az érintett pedagógus a problémát, feljegyzést készít a gyermek, amely iktatásra kerül.
5. Az osztályközösségvezető, szülő, gyermek, igazgató közös beszélgetése, a korábbi feljegyzés felülvizsgálata, új feljegyzés (fogadalom), annak iktatása.
6. Iskolánkban nincs fekete pont és a tanári beírás fegyelmi problémák miatt.

Az elmarasztaló rendszer elemeit minden esetben

- megfontoltan, de késedelem nélkül,
- személyre szabottan,
- következetesen,
- az általa kiváltható hatások figyelembevételével alkalmazzuk,
- és lehetőséget adunk a jóvátételre.

A fenti kategóriákat át lehet ugrani, ha nagyobb fegyelemsértésről van szó. Minden esetben van természetes következmény, illetve jóvátételi lehetőség, és jár a megbocsátás, az újrakezdés lehetősége. A következmény és a jóvátétel megállapításánál figyelembe vesszük a tanuló

javaslatát is. Súlyos fegyelmi vétség esetén az SZMSZ-ben meghatározott fegyelmi eljárás veszi kezdetét.

15.8.5 Jutalmazás

Az iskola dicséretben részesíti, illetve jutalmazza azt a tanulót, aki képességeit figyelembe véve:

- tanulmányi munkáját kiemelkedően végzi,
- kitartó szorgalmat, vagy példamutató közösségi magatartást tanúsít,
- eredményes kulturális tevékenységet folytat,
- kimagasló sportteljesítményt ér el,
- jól szervezi és irányítja a közösségi életet, vagy kiváló eredménnyel záruló együttes munkát végez, vagy egyéb módon hozzájárul az iskola jó hírnevéhez,

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát és a példamutatóan egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben kell részesíteni. A csoportos dicsérettel rendelkező tanulóközösség tagjait az iskola jutalmazhatja oly módon, a különböző iskolai rendezvényeken és kirándulásokon való részvételi költségek egészét vagy egy részét az intézmény átvállalja.

Elismerés szóban és írásban adható.

Az írásos dicséretek formái:

- szaktanári dicséret,
- osztályközösségvezetői dicséret,
- igazgatói dicséret,
- nevelőtestületi dicséret.

15.9 Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok tevékenységek

15.9.1 Az iskola egészségnevelési elvei, programok, tevékenységek

15.9.1.1 Egészségnevelési programunk céljai

- Segítse a tanulókat a testi és a lelki egészség harmóniájának megteremtésében, az egészséges életmód kialakításában és megtartásában.
- Fejlessze az életvezetési képességeket.
- Fejlessze a tanulók felelősségérzetét egészségük megőrzéséért.
- Készítse fel a tanulókat a stressz-hatások feldolgozására.
- Segítse elő a környezeti- és egészség-tudatosság erősödését.
- Valósítsa meg a mindennapi testedzést a tanulók számára.
- Terjedjen ki a mentálhigiénés nevelésre is.

15.9.1.2 Egészségnevelési tevékenységünk színterei

Egészségmegőrzés a helyes életmód kialakításával:

- Mozgás, rendszeres testedzés, játéklehetőség,
- Táplálkozási szokások kialakítása egészségünk érdekében,
- Öltözködés,
- Higiénia, tisztálkodás
- Egészségkárosító szenvedélyek (drog, alkohol, cigaretta) megelőzése a tanórai és a tanórán kívüli nevelésben,
- Ésszerű napirend kialakítása.
- Szűrővizsgálatok: pl: gerinc, szemészet, fogászat stb.
- Egészségnevelési témanap szerevezése

Az iskolai működésében:

- Termek, folyosók, udvar, orvosi rendelő, élő sarok kialakítása,
- A pedagógusok, a dolgozók példamutatása
- Ösztönzés az egészséges életmód napi gyakorlattá tételében: pl.: otthoni torna, reggeli elfogyasztása, az évszaknak megfelelő öltözködés, stb.,

Tanórai keretben:

- Tantárgyakba beépített egészségnevelés: osztályközösségi óra, testnevelés óra, biológia óra.
- Erdei iskola

Tanórán kívüli tevékenységekben:

- Szakkörök
- Egészségnevelési akciók
- Nyári táborok
- Előadások, kiállítások
- Rendszeres, egészséges környezetben (pl.: hegyekben) végzett túrák, kirándulások
- „Vitamin porta” - egészségnap

Mindennapi testedzés megvalósításában:

- Testnevelési órákon
- Iskolaotthonos, napközis, tanuló szobai foglalkozásokba beillesztve, pontos terv szerint
- Szabadidőben rendszeres sportfoglalkozások keretében
- Egy-egy sportágnak az iskolában helyet adva (pl.: röplabda) biztosítva a tanulók szervezett sportolási részvételét
- Sporttáborok szervezése, sportversenyek lebonyolítása
- „Mozdulj!” sportnap szervezése

A megvalósítást támogató résztvevők, partnerek:

- Belső (iskolai) résztvevők: pedagógusok, hitoktatók, osztályfőnökök, iskolaorvos, védőnő.
- Külső partnerek: Gyermekjóléti Szolgálat, Családsegítő szervezetek, Nevelési Tanácsadó, Boldogabb Családokért" egyesület®

15.9.2 Az iskola környezeti nevelési elvei, programok, tevékenységek

15.9.2.1 Alapelvek

Környezeti nevelésünk alapelve a teremtett világnak, mint létező értéknek a tisztelete és megőrzése. Célja a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel formálása. Tanítványaink környezeti erkölcsének, társadalmi-természeti felelősségének megalapozása. Tanítványaink alakuló értéktudatának, együttműködési képességének, életviteli szokásainak, a személyes és a közös felelősségtudat alapjainak formálása. A környezeti nevelésben fontos a környezeti kultúra fejlesztése, amely az épített környezet esztétikus kialakítását, megóvását jelenti, másrészt a környezetvédelem, amely a teremtett világ védelmét szolgálja.

15.9.2.2 A környezeti nevelés színterei

Iskolai környezet

Fontos elvünk, hogy az iskolai környezet, amelyben a gyermekek a mindennapjaikat élik rendezett, esztétikus legyen, mert hisszük, hogy a rendezett környezet fontos nevelőhatással bír. Ezért a következő szempontokat figyelembe véve alakítjuk ki az épített környezetet:

- Példamutató iskolai környezet
- Tantermek, folyosók, udvar élősarok kialakítása,
- Anyag és energiatakarékos, környezetbarát iskolaműködtetés,
- A pedagógusok, a dolgozók példamutatása,
- Kerékpáros és gyalogos közlekedés ösztönzése,
- Szelektív hulladékgyűjtés,
- Iskolakert program

Tanórai keret, tanórán kívüli tevékenységek, programok

- Tantárgyakba, osztályközösségi órákba beépített, valamint az egyéb iskolai foglalkozásokon (napközi, erdei iskola, kirándulás, iskolai projektek) megvalósított környezeti nevelés
- Szakkörök, táborok,
- Környezetvédelmi akciók,
- Előadások, kiállítások,
- Rendszeres természetjáró túrák,
- Madarak és fák napjának megtartása,
- A környezetvédelem jeles napjainak megünneplése,
- Látogatások múzeumba, állatkertbe, botanikus kertbe, nemzeti parkba,
- DÖK nap,
- Öko - játékok

15.9.2.3 Módszerek

A környezeti nevelés szempontjából is jelentősége van az élmény- és tevékenységalapú módszerek minél sokoldalúbb alkalmazásának. A környezeti nevelésünket szolgáló módszerek:

- játékok (szituációs, drámajáték, memóriafejlesztő),
- projektek- természettudományos laborgyakorlatok,
- terepgyakorlati módszerek (terepgyakorlatok, térképkészítés, célzott megfigyelések, mérések, táborok, iskolakert, ”iskolazöldítés”),
- aktív, kreatív munka (természetvédelmi munkák, madárvédelmi feladatok, szelektív hulladékgyűjtés, rend és tisztasági verseny, pályázatok, versenyek, kiállításrendezése, újság készítése, kutatómunka),
- művészetek (vizuális művészetek a környezeti nevelésben, irodalmi alkotások zeneművészet, népművészet, esztétikai érzékenység és élmény fejlesztése).

15.10 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A köznevelési intézmény feladata a társadalmi egyenlőtlenségek csökkentése, az esélyegyenlőség biztosítása és előmozdítása. Az egyenlőbánásmód elvét hazánkban a 2003.évi CXXV.tv. garantálja.

A szegregációmentesség legfontosabb garanciája a sokrétű, keresztény szellemiségű közösségi élet, amely magasszintű együttműködésre készteti az egyes embert. Az együttműködés elengedhetetlen feltétele az egymásiránti tisztelet kifejezése.

Az esélyegyenlőség biztosításának másik fontos feltétele, hogy tanítványainkat támogassuk azon alapkészségek, képesség, életvezetési módszerek megszerzésében, amelyek segítségével a bennük rejlő lehetőségeket, tehetségüket felszínre hozzák. Ehhez bizalomra épülő nevelő-diák kapcsolatra van szükség illetve egyéni tanulási utakat támogató ellenőrzési –értékelési rendszer kialakítására.

16 Záró rendelkezések

A nevelési program és a helyi tanterv engedélyeztetésének, nyilvánosságra hozatalának és módosításának mechanizmusa

a./ A tájékoztatás, megismertetés formája, rendje

A nevelőtestület számára, a program elfogadása előtt, az igazgató biztosítja a programtervezet 1-1 példányának átadásával a megismertetést 30 napos véleményezési határidővel.

b./ A hozzáférhető elhelyezés biztosítása

A helyi pedagógiai program 1-1 példánya az intézmény igazgatói irodájában, irattárában, ill. könyvtárában kerül elhelyezésre

c./ A tájékoztatás kérés és erre a tájékoztatás adás rendje

Az intézményhasználók az igazgatótól kérhetik a pedagógiai programba történő betekintést. Az érdeklődők a könyvtárban olvashatják el a dokumentumot, ill. az intézmény honlapjáról is lehetőség van azt letölteni.

d./ A pedagógiai program módosítása

Az intézmény Pedagógiai Programjának módosítását - indoklás mellett - kezdeményezheti az igazgató, az intézmény vezetősége, az egyes tantárgyi munkacsoportok/munkaközösségek. A módosítási javaslatot és annak részletes indoklását az igazgató köteles 30 napon belül a nevelőtestület elé terjeszteni.

A nevelőtestület többségi határozattal (a jelenlévők 50%-a + 1 fő) dönt a javaslatról.

Amennyiben a nevelőtestület a módosítás mellett dönt, az igazgató a döntés után 10 napon belül köteles a módosítási kérelmet a fenntartónak felterjeszteni.

16. Záró rendelkezések

Legitimációs záradék

A Pedagógiai Programot a nevelőtestület elfogadta, az intézményvezetője jóváhagyta.

Gyömrő,2025.szeptember 1.

intézményvezető

A Pedagógiai Programot a Magvető szülői tanács véleményezte.

Gyömrő,2025.szeptember 1.

Magvető szülői tanács elnöke

A pedagógiai program a fenntartó egyetértésének időpontjában lép hatályba.

A Gyömrői Magvető Katolikus Általános Iskola 2025.szeptember 1-től szervezi meg nevelő-oktató munkáját felmenő rendszerben e pedagógiai program alapján.

A pedagógia programot a fenntartó jóváhagyta.

Felülvizsgálatát 2030. évben határozta meg.

Vác,2025. szeptember 5.

Dr. Puskás Tibor Balázs

főigazgató

Szent Mihály Intézményfenntartó

17 Mellékletek

17.1 Vizsgaszabályzat

Gyömrői Magvető Katolikus Általános Iskola

Vizsgaszabályzat

2025

1. A vizsgaszabályzat célja és hatálya

A vizsgaszabályzat célja a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása, amelynek a vonatkozó szabályozás szerint tartalmaznia kell a tanulmányok alatti vizsga (osztályozóvizsga, javítóvizsga, különbözeti vizsga)

- követelményeit,
- részeit (írásbeli, szóbeli, gyakorlati),
- és az értékelés rendjét.

A tanulmányok alatti vizsgák célja azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény pedagógiai programja szerint nem lehetett meghatározni, vagy akik a pedagógiai programban meghatározottaknál rövidebb idő alatt (tanév összevonással) szeretnék a követelményeket teljesíteni.

Jelen vizsgaszabályzat vonatkozik az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra
- egyéb helyben szervezett vizsgákra

A vizsgaszabályzat személyi hatálya kiterjed

- az intézmény valamennyi tanulójára:
  - aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
  - akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
  - akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít,
- tanulói jogviszonyt egyéni munkarendben teljesítőre
- kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira, akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő;
- kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

2. Jelentkezés a tanulmányok alatti vizsgákra, a vizsgabizottság, vizsga szervezése

2.1. A tanulmányok alatti vizsgákra (osztályozó vizsga, tanulmányi időt rövidítő vizsga, különbözeti vizsga) a tanítási év végéig, a tanítási év utolsó tanítási napjáig lezajlanak. A szülő, törvényes képviselő az intéményvezetővel történő egyeztetés alapján írásban benyújtott kérelemmel a vizsgák megkezdése előtt legkésőbb 1 hónappal benyújtott írásbeli kérelemmel jelentkezteti gyermekét.

2.2. A tanulmányok alatt zajló vizsgák során a vizsgabizottság elnöke felel a vizsga szakszerű és törvényes megtartásáért, a vizsgabizottság törvényes működéséért. Az elnök feladatainak ellátásába a vizsgabizottság tagjait bevonhatja. A kérdező tanár csak a vizsga tárgya szerinti tantárgynak megfelelő szakos tanári végzettséggel és szakképzettséggel rendelkező pedagógus lehet.

A vizsgabizottság munkáját, a vizsgát az igazgató készíti elő. Az igazgató felel a vizsga törvényes előkészítéséért és zavartalan lebonyolítása feltételeinek megteremtéséért.

2.3 Írásbeli vizsga

A vizsgázónak az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló maximális idő vizsgatantárgyanként

a) negyvenöt perc,

b) nemzeti, etnikai kisebbség nyelve, illetve célnyelv használata esetén hatvan perc,

Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb két írásbeli vizsgát lehet megtartani. A vizsgák között pihenőidőt kell a vizsgázók részére biztosítani. A pótlóvizsga harmadik vizsgaként - szükség esetén újabb pihenőidő beiktatásával - is megszervezhető.

Ha a vizsgázó az írásbeli vizsgáról felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik, az adott vizsgatantárgyból javítóvizsgát tehet az igazgató által meghatározott időben.

Ha a vizsgázó az írásbeli vizsgáról fel nem róható okból elkésik, távol marad, a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik mielőtt a válaszadást befejezné

a) az igazgató - ha ehhez a feltételek megteremthetők - hozzájárulhat ahhoz, hogy az adott vizsganapon, vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban a vizsgázó pótlóvizsgát tegyen,

b) a vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig az írásbeli vizsgakérdésekre adott válaszokat értékelni kell.

2.4 Szóbeli vizsga

Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb három vizsgatárgyból szervezhető szóbeli vizsga. Minden vizsgázónak vizsgatantárgyanként legalább húsz perc gondolkodási időt kell biztosítani a felkészülésre. A felkészülési idő alatt a vizsgázó jegyzetet készíthet, de gondolatait szabad előadásban kell elmondania. Egy-egy vizsgatantárgyból a feleltetés időtartama tíz percnél nem lehet több. A vizsgabizottság tagjai a tétellel kapcsolatosan a vizsgázónak kérdéseket tehetnek fel, ha meggyőződtek arról, hogy a vizsgázó a tétel kifejtését befejezte vagy a tétel kifejtésében elakadt. A vizsgázót nem szabad félrevezetni, gondolkodásában, a tétel kifejtésében megzavarni. A vizsgázó a tétel kifejtésében akkor szakítható félbe, ha a rendelkezésére álló idő letelt.

2.5 Gyakorlati vizsga

A gyakorlati vizsgafeladatokat - legkésőbb a vizsgát megelőző két hónappal - a vizsgabizottság elnöke javaslatára az igazgató hagyja jóvá. A gyakorlati vizsgarészt akkor lehet megkezdeni, ha a vizsgabizottság elnöke meggyőződött a feltételek meglétéről. A gyakorlati vizsgarész a vizsgafeladatok elvégzéséhez szükséges személyi és tárgyi feltételek megléte esetén kezdhető meg, illetőleg folytatható. A gyakorlati vizsgarész megkezdése előtt a vizsgázókat tájékoztatni kell a gyakorlati vizsgarész rendjéről és a vizsgával kapcsolatos egyéb tudnivalókról, továbbá a gyakorlati vizsgarész helyére és a munkavégzésre vonatkozó munkavédelmi, tűzvédelmi, egészségvédelmi előírásokról. A gyakorlati vizsgafeladatok végrehajtásához az adott tantárgynál helyben meghatározott idő áll a rendelkezésére.

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

3. A vizsgatárgyak követelményrendszer

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény pedagógiai programjának helyi tanterv részében található követelményrendszerével**.**

A pedagógiai programban meghatározott tanulmányi idő lerövidítésével (tanév összevonás, egyéni haladási rend, stb.) élni kívánó diákok esetén érvényes vizsgarendet lásd az 1. számú mellékletben.

4. Az értékelés rendje

A vizsgatárgy akár egy vagy több vizsgarészt tartalmaz, az egyes vizsgarészekben elért pontszámok összege alapján a következőként határozandó meg:

Teljesítmény	**Érdemjegy**
0 - 33%	elégtelen (1)
34 - 50%	elégséges (2)
51 - 74%	közepes (3)
75 - 90%	jó (4)
91 - 100%	jeles (5)

Ha a szaktanár a meghatározott ponthatárok alkalmazása során szükségesnek látja, az adott osztályban, csoportban az egyes ponthatárokat legfeljebb kettő százalékkal lefelé vagy felfelé módosíthatja.

A vizsgatárgyak részei

Tantárgyak	**Alsó tagozat**	**Felső tagozat**
Irodalom	írásbeli vizsga	szóbeli vizsga
Magyar nyelv	írásbeli vizsga	írásbeli vizsga
Történelem és állampolgári ismeretek		szóbeli vizsga
Idegen nyelv	írásbeli vizsga	írásbeli és szóbeli vizsga
Matematika	írásbeli vizsga	írásbeli vizsga
Természetismeret, Természettudomány	írásbeli vizsga	szóbeli vizsga
Fizika		írásbeli vizsga
Földrajz		szóbeli vizsga
Biológia		szóbeli vizsga
Kémia		szóbeli vizsga
Digitális kultúra		gyakorlati vizsga
Ének-zene	gyakorlati vizsga	gyakorlati vizsga
Vizuális kultúra	gyakorlati vizsga	gyakorlati vizsga
Technika és tervezés	gyakorlati vizsga	gyakorlati vizsga
Testnevelés	gyakorlati vizsga	gyakorlati vizsga

Tantárgyak	Alsó tagozat	Felső tagozat
Hon és népismeret		írásbeli vizsga
Dráma és színház		szóbeli vizsga
Hittan		szóbeli vizsga

17.2 Önértékelő lapok

Gyömrői Magvető Katolikus Általános Iskola
2230 Gyömrő, Szent István út 65-67.

…… értékelés – Magatartás, szorgalom – 1. osztály

……-nak a(z) …… osztályban

Önértékelés	**soha**	**néha**	**többször**	**majdnem mindig**	**mindig**
Rendet tartok magam körül.					
Kivárom a soromat, türelmes vagyok.					
Szépen étkezem.					
Tisztelettel beszélek a felnőttekkel.					
Szépen szólok a társaimhoz.					
Vigyázok a közös dolgokra (játék, eszközök, épület).					

……

aláírás

Tanítódtól	**soha**	**néha**	**többször**	**majdnem mindig**	**mindig**
Rendet tartasz magam körül.					
Kivárod a sorodat, türelmes vagy.					
Szépen étkezel.					
Tisztelettel beszélsz a felnőttekkel.					
Szépen szólsz a társaidhoz.					
Vigyázol a közös dolgokra (játék, eszközök, épület).					

Szeretettel: ……

Gyömrő, 2025. …….. ……

szüleim aláírása

Gyömrői Magvető Katolikus Általános Iskola
2230 Gyömrő, Szent István út 65-67.

…… értékelés – 2. osztály

……..…. (név)

Magatartás, szorgalom – Önértékelés	**soha**	**néha**	**többször**	**majdnem mindig**	**mindig**
Befejezem, amit elkezdtem.					
Szívesen gyakorlok, készítek szorgalmi feladatokat.					
Jelentkezem, ha úgy érzem, tudom a választ.					
Kivárom a soromat, türelmes vagyok.					
Betartom a szabályokat.					
Szépen étkezem.					
Elsőre megteszem, amit a tanítóim kérnek.					
Köszönök másoknak az iskolában.					
Tisztelettel beszélek a felnőttekkel.					
Szépen szólok a társaimhoz.					
Vigyázok a közös dolgokra (játékok, eszközök, épület).					
Ebben ügyes vagyok:		Ebben szeretnék fejlődni:			

……

aláírás

Tanítódtól	**soha**	**néha**	**többször**	**majdnem mindig**	**mindig**
Befejezed, amit elkezdtél.					
Szívesen gyakorolsz, készítesz szorgalmi feladatokat.					
Jelentkezel, ha úgy érzed, tudod a választ.					
Kivárod a sorodat, türelmes vagy.					
Betartod a szabályokat.					
Szépen étkezel.					
Elsőre megteszed, amit a tanítóid kérnek tőled.					
Köszönsz másoknak az iskolában.					
Tisztelettel beszélsz a felnőttekkel.					
Szépen szólsz a társaidhoz.					
Vigyázol a közös dolgokra (játékok, eszközök, épület).					

Szeretettel: ……

Gyömrő, 2025. ……..

……

szüleim aláírása

Gyömrői Magvető Katolikus Általános Iskola
2230 Gyömrő, Szent István út 65-67.

…… értékelés – 3. osztály

……..…. (név)

Magatartás, szorgalom – Önértékelés	**soha**	**néha**	**többször**	**majdnem mindig**	**mindig**
Befejezem, amit elkezdtem.					
Szívesen gyakorlok, készítek szorgalmi feladatokat.					
Jelentkezem, ha úgy érzem, tudom a választ.					
Rendet tartok magam körül.					
Kivárom a soromat, türelmes vagyok.					
Betartom a szabályokat.					
Szépen étkezem.					
Elsőre megteszem, amit a tanítóim kérnek.					
Köszönök másoknak az iskolában.					
Tisztelettel beszélek a felnőttekkel.					
Szépen szólok a társaimhoz.					
Vigyázok a közös dolgokra (játékok, eszközök, épület).					
Odafigyelek az órán.					
Pontosan érkezem reggel az iskolába, napközben az óráimra és az iskolai szakköreimre.					
Igyekszem, hogy a vitákat, konfliktusaimat szép szóval oldjam meg.					
Ügyelek, hogy viselkedésemmel ne zavarjam mások tanulását.					
A munkatempómmal elégedett vagyok.					
Szívesen segítek a tanítóimnak.					
Szívesen segítek a gyerekeknek.					
Ebben ügyes vagyok:		Ebben szeretnék fejlődni:			

Gyömrő, 2025. …….. ……

aláírás

Tanítódtól	**soha**	**néha**	**többször**	**majdnem mindig**	**mindig**
Befejezed, amit elkezdtél.					
Szívesen gyakorolsz, készítesz szorgalmi feladatokat.					
Jelentkezel, ha úgy érzed, tudod a választ.					
Rendet tartasz magam körül.					
Kivárod a sorodat, türelmes vagy.					
Betartod a szabályokat.					
Szépen étkezel.					
Elsőre megteszed, amit a tanítóid kérnek tőled.					
Köszönsz másoknak az iskolában.					
Tisztelettel beszélsz a felnőttekkel.					
Szépen szólsz a társaidhoz.					
Vigyázol a közös dolgokra (játékok, eszközök, épület).					
Odafigyelsz az órán.					
Pontosan érkezel reggel az iskolába, napközben az óráidra és az iskolai szakköreidre.					
Igyekszel, hogy a vitákat, konfliktusaidat szép szóval oldjad meg.					
Ügyelsz, hogy viselkedéseddel ne zavarjad mások tanulását.					
A munkatempóddal elégedett vagyok.					
Szívesen segítesz a tanítóidnak.					
Szívesen segítesz a gyerekeknek.					

Szeretettel: ……

Gyömrő, 2025. ……..

……

szüleim aláírása

Gyömrői Magvető Katolikus Általános Iskola
2230 Gyömrő, Szent István út 65-67.

…… értékelés – 4. osztály

……..…. (név)

Magatartás, szorgalom – Önértékelés	**soha**	**néha**	**többször**	**majdnem mindig**	**mindig**
Befejezem, amit elkezdtem.					
Szívesen gyakorlok, készítek szorgalmi feladatokat.					
Jelentkezem, ha úgy érzem, tudom a választ.					
Rendet tartok magam körül.					
Kivárom a soromat, türelmes vagyok.					
Betartom a szabályokat.					
Szépen étkezem.					
Elsőre megteszem, amit a tanítóim kérnek.					
Köszönök másoknak az iskolában.					
Tisztelettel beszélek a felnőttekkel.					
Szépen szólok a társaimhoz.					
Vigyázok a közös dolgokra (játékok, eszközök, épület).					
Odafigyelek az órán.					
Pontosan érkezem reggel az iskolába, napközben az óráimra és az iskolai szakköreimre.					
Igyekszem, hogy a vitákat, konfliktusaimat szép szóval oldjam meg.					
Ügyelek, hogy viselkedésemmel ne zavarjam mások tanulását.					
A munkatempómmal elégedett vagyok.					
Szívesen segítek a tanítóimnak.					
Szívesen segítek a gyerekeknek.					
Elfogadom (nem mérgelődöm, duzzogok), ha figyelmeztetnek a hibáimra.					
A felszerelésem hiánytalan.					
A házi feladataimat hiánytalanul elvégzem.					
Törekszem a pontosságra munkámban, feladataimban.					

Tudok társaimmal együtt dolgozni.					
Ebben ügyes vagyok:	Ebben szeretnék fejlődni:				

……

aláírás

Tanítódtól	**soha**	**néha**	**többször**	**majdnem mindig**	**mindig**
Befejezed, amit elkezdtél.					
Szívesen gyakorolsz, készítesz szorgalmi feladatokat.					
Jelentkezel, ha úgy érzed, tudod a választ.					
Rendet tartasz magad körül.					
Kivárod a sorodat, türelmes vagy.					
Betartod a szabályokat.					
Szépen étkezel.					
Elsőre megteszed, amit a tanítóid kérnek.					
Köszönsz másoknak az iskolában.					
Tisztelettel beszélsz a felnőttekkel.					
Szépen szólsz a társaidhoz.					
Vigyázol a közös dolgokra (játékok, eszközök, épület).					
Odafigyelsz az órán.					
Pontosan érkezel reggel az iskolába, napközben az óráidra és az iskolai szakköreidre.					
Igyekszel, hogy a vitákat, konfliktusaidat szép szóval oldjad meg.					
Ügyelsz, hogy viselkedéseddel ne zavarjad mások tanulását.					
A munkatempóddal elégedett vagyok.					
Szívesen segítesz a tanítóidnak.					
Szívesen segítesz a gyerekeknek.					

Elfogadod (nem mérgelődsz, duzzogsz), ha figyelmeztetnek a hibáidra.					
A felszerelésed hiánytalan.					
A házi feladataidat hiánytalanul elvégzed.					
Törekszel a pontosságra munkádban, feladataidban.					
Tudsz társaiddal együtt dolgozni.					

Szeretettel: ……

Gyömrő, 2025. ……..

……

szüleim aláírás

Gyömrői Magvető Katolikus Általános Iskola
2230 Gyömrő, Szent István út 65-67.

Értékelés – ……/…… Felső tagozat
……..…. (név)

Magatartás, szorgalom – Önértékelés	**Tanuló**					**Pedagógus**				
	soha	néha	többször	majdnem mindig	mindig	soha	néha	többször	majdnem mindig	mindig
Odafigyelek arra, hogy tanulmányi feladataim rendben menjenek.										
Odafigyelek az órán.										
Befejezem az elkezdett tanulmányi feladataimat.										
Szívesen gyakorlok, készítek szorgalmi feladatokat.										
Szívesen jelentkezem, ha tudom a választ.										
Törekszem az időbeli pontosságra, hogy ne késsek el.										
Törekszem a pontosságra munkámban, feladataimban.										
Tanulmányaimra tudom irányítani a figyelmemet.										
Figyelmemet fenn tudom tartani feladataimban.										
Rendet tartok magam körül.										
A munkatempómmal mindenki elégedett.										
A felszerelésem hiánytalan.										
A házi feladataimat hiánytalanul elvégzem.										
Tudok csoportmunkában együtt dolgozni.										
Társaim tanuláshoz való jogát magatartásommal biztosítom.										
Törekszem arra, hogy társaimmal jó kapcsolataim legyenek.										
Konfliktusaimat társaimmal megbeszélem, szükség esetén segítséget kérek.										
Kritika helyett segítő, támogató a másokhoz való hozzáállásom										
Türelmesen kivárom soromat.										
Igyekszem uralkodni magamon.										
Ismerem és betartom a házirendet.										
Környezetem tárgyaira, az iskola tulajdonára tudatosan vigyázok.										

Ha általam véletlenül kár keletkezik, megkeresem a helyreállítás módját.										
Társaim dolgait, alkotásait tiszteletben tartom.										
Vigyázok az iskola berendezésére, tisztaságára.										
Köszönök másoknak az iskolában.										
Segítek másoknak az iskolában.										
Tisztelettel, udvariasan beszélek másokkal.										
Képes vagyok végighallgatni társimat és tanáraimat.										
Eredményeim:										
Céljaim:										
Megjegyzések:										

…… Szeretettel osztályfőnöködtől: …….
aláírás

Gyömrő, 2025. ……..

……
szüleim aláírása